

RAPPORTAGE 1^e kwartaal 2017

Opgesteld door:

Anja Baars
Ria Vrolijk

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
MT	4
Wijk.....	7
MDO	16
Kentalis.....	168

Voorwoord

Doel Kwartaalrapportage

De kwartaalrapportage is een verantwoording van het MT aan het bestuur. Op basis van de rapportage krijgt het bestuur periodiek inzicht in belangrijke (cijfermatige) informatie. De kwartaalrapportage vervangt niet de 'mededelingen van het MT', die bij de bestuursvergaderingen zijn opgesteld en meer weergeeft wat er tussen twee vergaderingen is gebeurd. Onderdeel van dit document is de voortgang van het Activiteitenplan.

MT

1.1 Personele zaken

Doelstelling

Inzicht in aantal personen en fte werkzaam voor het Samenwerkingsverband.

Functie	Naam werkgever	Netto WTF	Totaal WTF
MT lid	Ambelt	0,0000	
Onderwijsbegeleider	Ambelt	0,4612	
Onderwijsbegeleider	Ambelt	0,6918	
Onderwijsbegeleider	Ambelt	0,6025	
Onderwijsbegeleider	Ambelt	0,8000	
Onderwijsbegeleider	Ambelt	0,9000	
Onderwijsbegeleider	Ambelt	0,1000	
Secretariaat MT en wijk	Ambelt	0,7500	
Wijkcoördinator	Ambelt	0,4000	4,7055
Onderwijsbegeleider	CSO	0,4730	
Secretariaat MDO	CSO	0,4070	0,8800
Gedragwetenschapper	Leerplein	0,4340	
MT lid	Leerplein	0,6000	
Onderwijsbegeleider	Leerplein	0,5000	
Secretariaat algemeen	Leerplein	0,3667	1,9007
Gedragwetenschapper	Onderwijsspecialisten	0,6000	
MDO	Onderwijsspecialisten	0,7000	
MT lid	Onderwijsspecialisten	0,0000	
Onderwijsbegeleider	Onderwijsspecialisten	0,4373	
Onderwijsbegeleider	Onderwijsspecialisten	0,6000	2,3373
Onderwijsbegeleider	PCBO	0,2365	0,2365
Onderwijsbegeleider	SKPOOV	0,8975* ¹	
Onderwijsbegeleider	SKPOOV	0,2000	
MDO	SKPOOV	0,5333	
MT lid	SKPOOV	0,6100	
Wijkcoördinator	SKPOOV	0,4000	2,6408

*¹ Uitbreiding WTF per 1-1-2017

1.2 Activiteitenplan

Doelstelling

Inzicht in de status/activiteiten die benodigd zijn om de organisatie vorm te geven.

Er zijn geen wijzigingen in het plan ten opzichte van het activiteitenplan, versie mei 2016.

1.3 Thuiszittende leerlingen

Doelstelling

Per kwartaal vraagt de Inspectie de gegevens over thuiszittende leerlingen op bij het Samenwerkingsverband op basis van de onderstaande definities;

In navolging van de staatssecretaris in zijn brief 'Cijfers leerplicht en aanpak thuiszitters' (3 februari 2016) onderscheidt de inspectie vier groepen verzuimers:

1. *Relatief verzuimer*: Er is sprake van relatief verzuim als een leer- of kwalificatieplichtige leerling, die op een school is ingeschreven, ongeoorloofd afwezig is. Scholen moeten dit verzuim aan DUO melden als leerlingen meer dan zestien uur in vier weken ongeoorloofd hebben verzuimd.
2. *Langdurig relatief verzuimer*: een langdurig relatief verzuimer is een ingeschreven leerling, die langer dan vier weken ongeoorloofd verzuimt. Bij deze groep is meer aan de hand dan een korte periode regelmatig verzuimen. Deze kinderen volgen langdurig geen of weinig onderwijs. Er zijn twee subgroepen:

- 2a. *Langdurig relatief verzuim* van vier weken tot drie maanden;
- 2b. *Langdurig relatief verzuim* langer dan drie maanden.

3. *Absoluut verzuimer*: van absoluut verzuim is sprake als een leer- of kwalificatieplichtige jongere niet op een school staat ingeschreven. Al vanaf de eerste dag dat een leerplichtige jongere niet op een school is ingeschreven, is sprake van absoluut verzuim, ongeacht de duur van het absoluut verzuim.

De staatssecretaris kiest ervoor om aan te sluiten bij hoe de term '**thuiszitters**' in de praktijk gebruikt wordt, namelijk als verzamelterm voor *langdurig relatief verzuim langer dan vier weken* en voor *absoluut verzuimers* (groepen 2a, 2b en 3).

Vrijstellingen

Kinderen die over een vrijstelling beschikken zijn *geoorloofd* afwezig. De belangrijkste vrijstellingsgronden in de Leerplichtwet zijn:

- Artikel 5 onder a: het kind is om psychische of lichamelijke redenen niet in staat naar school te gaan.
- Artikel 5 onder b: de ouders van de jongere hebben bezwaren tegen de richting van het onderwijs op alle binnen redelijke afstand van de woning gelegen scholen.
- Artikel 5 onder c: het kind is in het buitenland op een school ingeschreven en bezoekt deze geregeld.

Op 15 maart 2017 zijn de volgende aantallen op grond van de aangeleverde gegevens van de afdeling leerplicht van de gemeente Apeldoorn aan de Inspectie doorgegeven:

Langdurig relatief verzuimer:

2a. *Langdurig relatief verzuim* van vier weken tot drie maanden: 00

2b. *Langdurig relatief verzuim* langer dan drie maanden: 00

Absoluut verzuimer: 04*

* Dit hoeft geen absoluut verzuimer te zijn, het kan zijn dat de schoolinschrijving nog niet is doorgegeven.

Vrijstellingen

- Artikel 5 onder a: 08
- Artikel 5 onder b: 02
- Artikel 5 onder c: 07

Als het gaat om de categorieën absoluut verzuimer en vrijstellingen op grond van artikel 5 a, 5b en 5c ontvangt het SWV alleen aantallen per categorie van de Gemeente Apeldoorn.

Daarnaast hanteert het SWV nog een eigen definitie. Dit zijn leerlingen, die gemeld zijn bij het SWV als (deeltijd) thuiszittende leerling, waarbij hulpverlening is betrokken.

Eigen definitie: 07

1.4 Klachten

Doelstelling

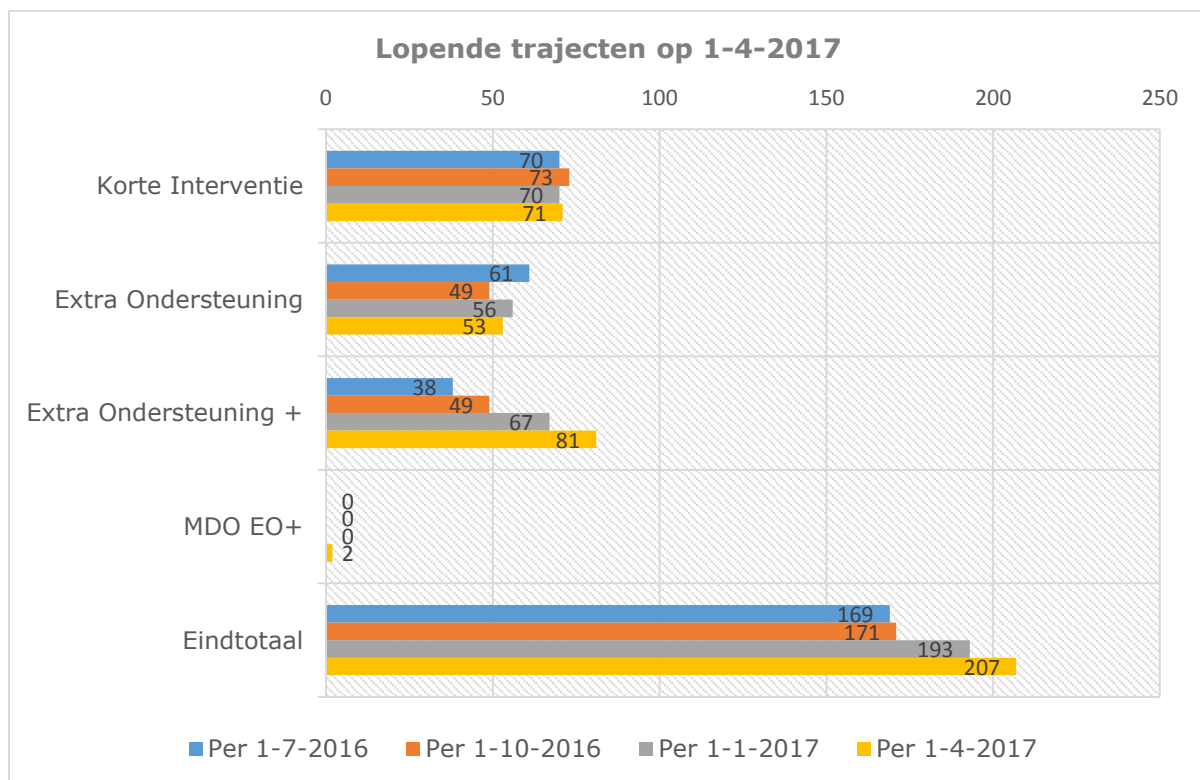
Informatie over klachten over Passend Onderwijs die zijn binnengekomen bij het SWV. Kan zowel directe betrekking hebben op het SWV als op scholen die de regelgeving m.b.t. Passend Onderwijs zouden moeten toepassen.

Er zijn geen formele klachten binnengekomen.

Wijk

De "wijk" bestaat uit 2 wijkcoördinatoren, die alle trajectaanvragen die binnenkomen beoordelen en uitzetten in de Wijk. Wekelijks hebben zij wijkcoördinatorenoverleg, waarin zij de aanvragen bespreken en zaken bijhouden, die relevant zijn voor de rapportages.

2.1 Lopende trajecten op 1-4-2017

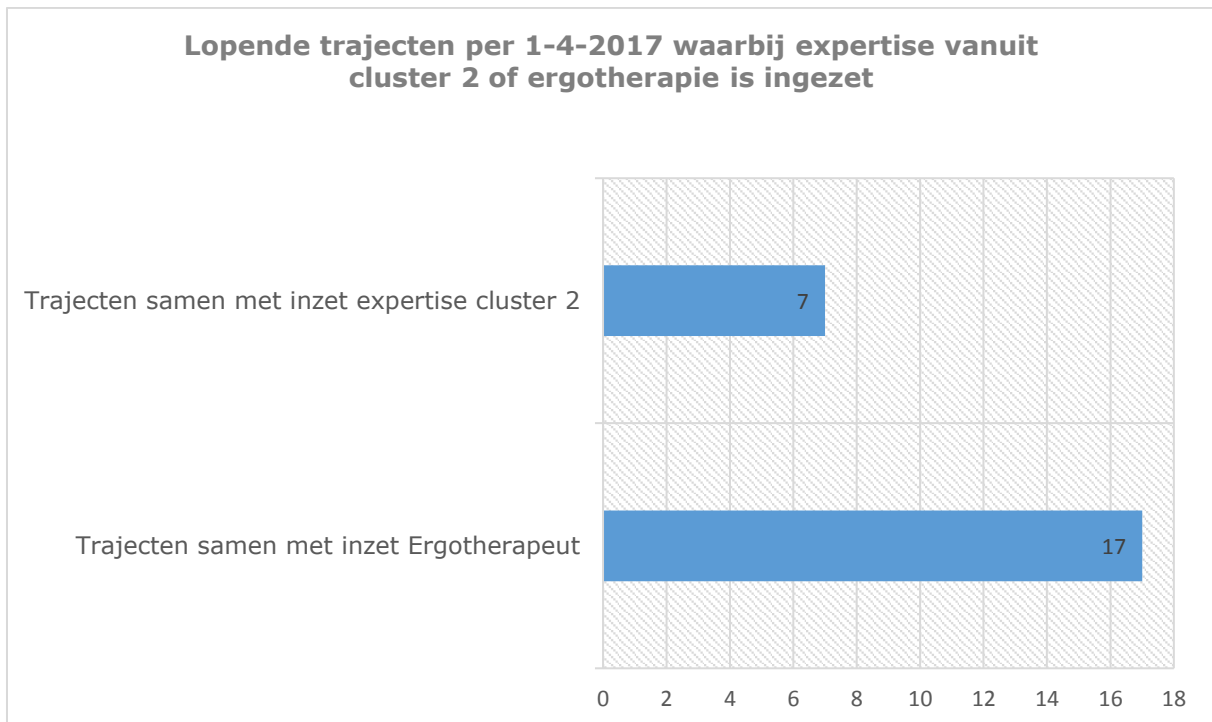


Dit kwartaal is wederom groei te zien in het lopende aantal trajecten. Dit betreft enkel de extra ondersteuning+ trajecten. De andere trajecten zijn nagenoeg stabiel. Het lijkt dat de groeiende bekendheid van deze relatief nieuwe vorm van ondersteuning hier een rol in speelt, mede als het feit dat de EO+ trajecten vaak voor langere tijd lopen, m.a.w. een deel cumuleert.

Ook de vraag van scholen om "handen in de klas" zien we terug in het aantal EO+ aanvragen. Aandachtspunt hierbij is het reëel inschatten wat nodig is om een kind Passend onderwijs te kunnen bieden binnen een reguliere schoolsetting. Dit vraagt om goede afstemming tussen school en SWV. In sommige gevallen ook met besturen in verband met personeel en lichte middelen. Momenteel is dit een aandachtspunt voor de Wijkcoördinatoren.

Het spanningsveld is op dit moment de grens tussen afgifte TLV en ondersteuning met middelen vanuit de Wijk. Hoewel passend onderwijs op een reguliere school soms de meest passende oplossing is, in vergelijking met een TLV, drukt dit zwaar op het budget van de Wijk. Het gaat hier om leerlingen, die ook een TLV zouden kunnen krijgen, maar door de EO+ binnen regulier kunnen blijven. Uiteindelijk is dit de bedoeling van passend

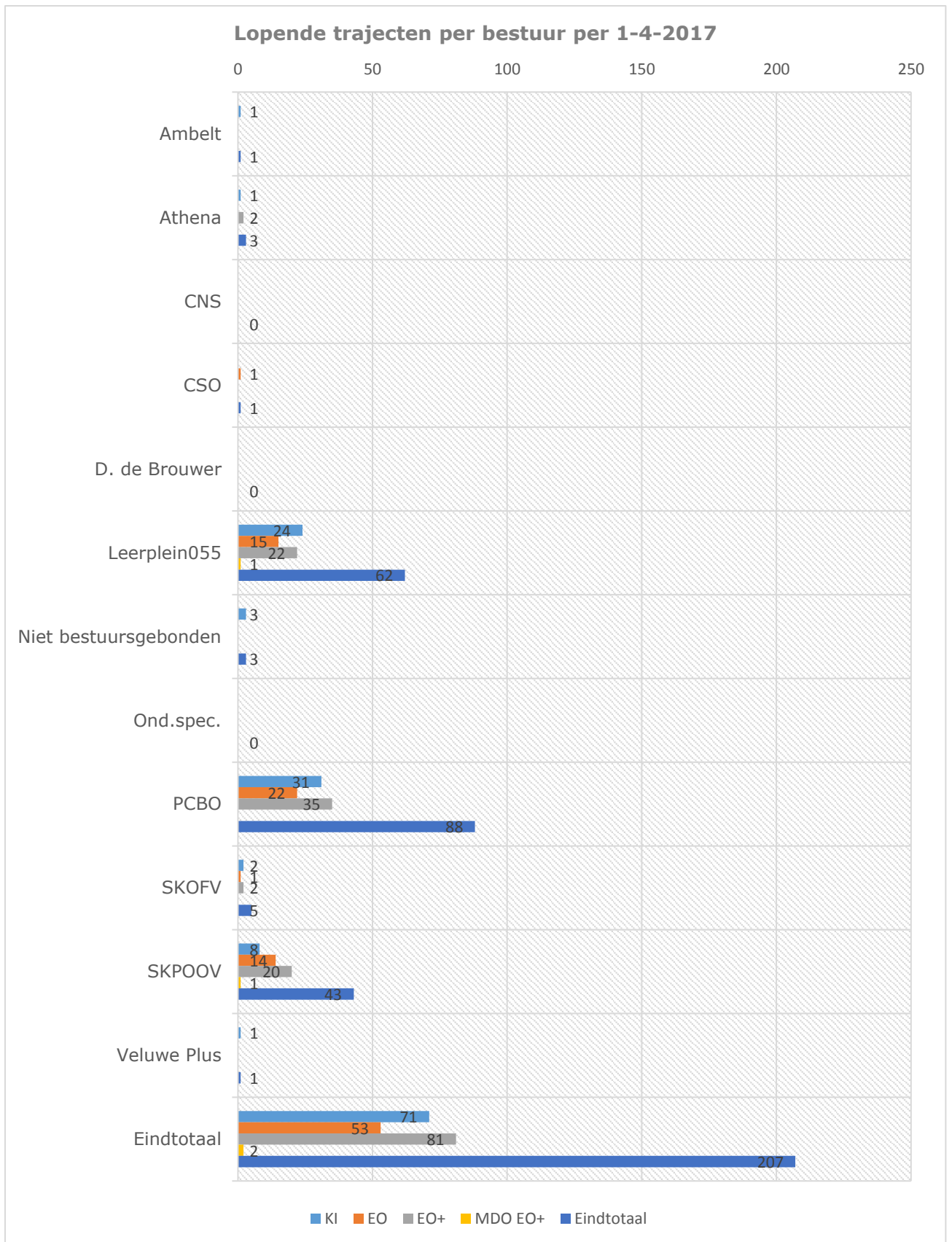
onderwijs, alleen is het budget van de Wijk dan niet toereikend genoeg en is het wenselijk om voor deze leerlingen een aparte post in de begroting op te nemen.



Er zijn 7 trajecten vanuit het SWV waar cluster 2 (Kentalis) korte interventie heeft lopen, dit is een groei van 3 t.o.v. vorig kwartaal. Wanneer er een arrangement vanuit cluster 2 loopt, wordt er, in principe, geen EO+ toegekend. Het MT ziet een betere afstemming tussen SWV en Kentalis, medewerkers kennen elkaar en weten elkaar makkelijker te vinden.

Een knelpunt is het gat, dat valt tussen KI Kentalis en een arrangement van Kentalis of na afloop van een traject van Kentalis. Scholen vragen soms ter overbrugging een traject bij het SWV aan, die niet meer door het SWV wordt toegekend, aangezien dit ook bij Kentalis hoort en onze medewerkers niet de juiste expertise hebben. Het SWV en Kentalis zijn hierover in gesprek.

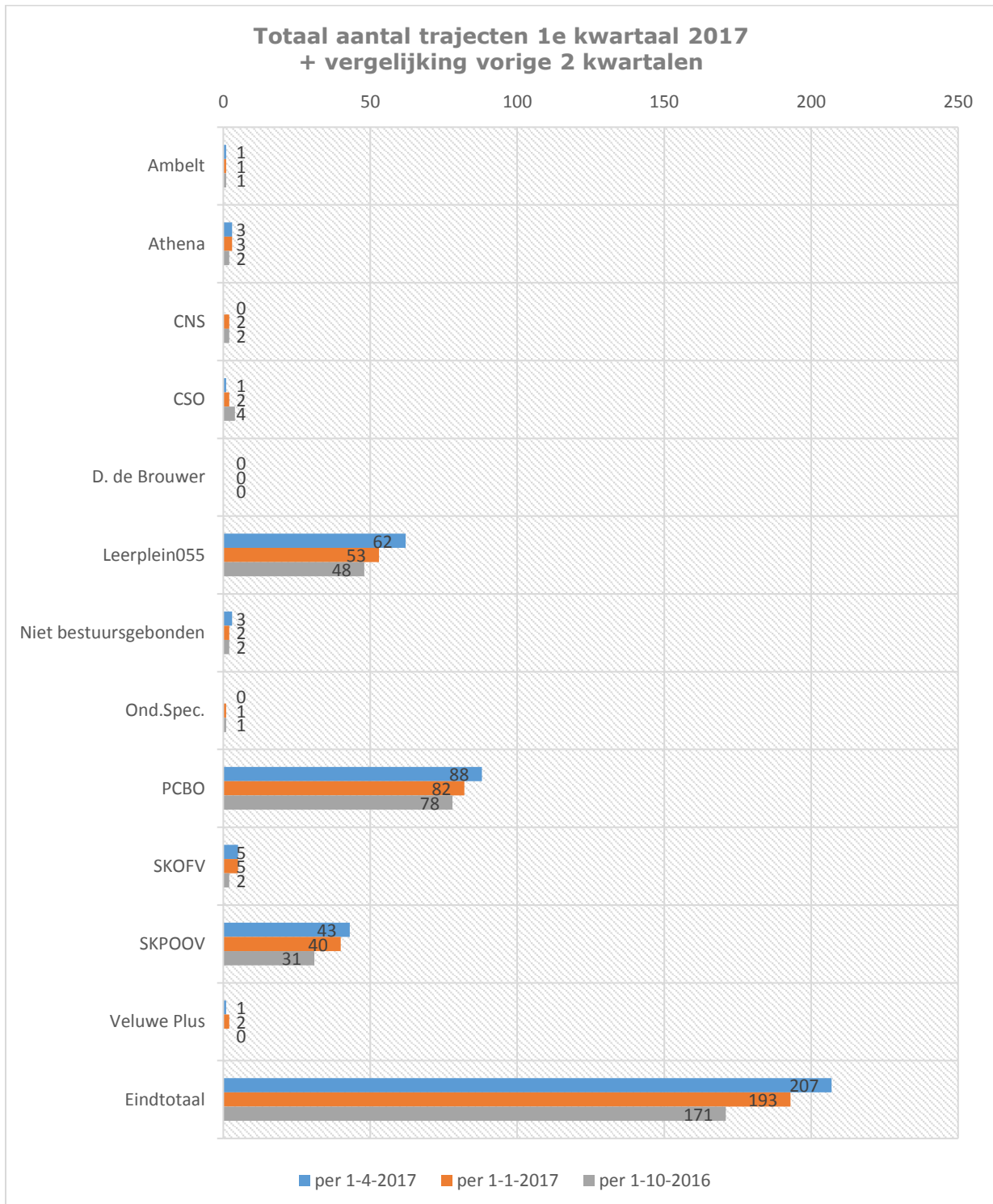
Het totale aantal ergotherapie trajecten is 17. Hier is een groei te zien van 4 trajecten t.o.v vorig kwartaal en van 11 t.o.v. een half jaar geleden. De groei zet door. De brede kwaliteit van de ondersteuning vanuit de ergotherapie en de groeiende bekendheid hiervan bij de GWS-ers verklaart deze stijging in het aantal aanvragen.



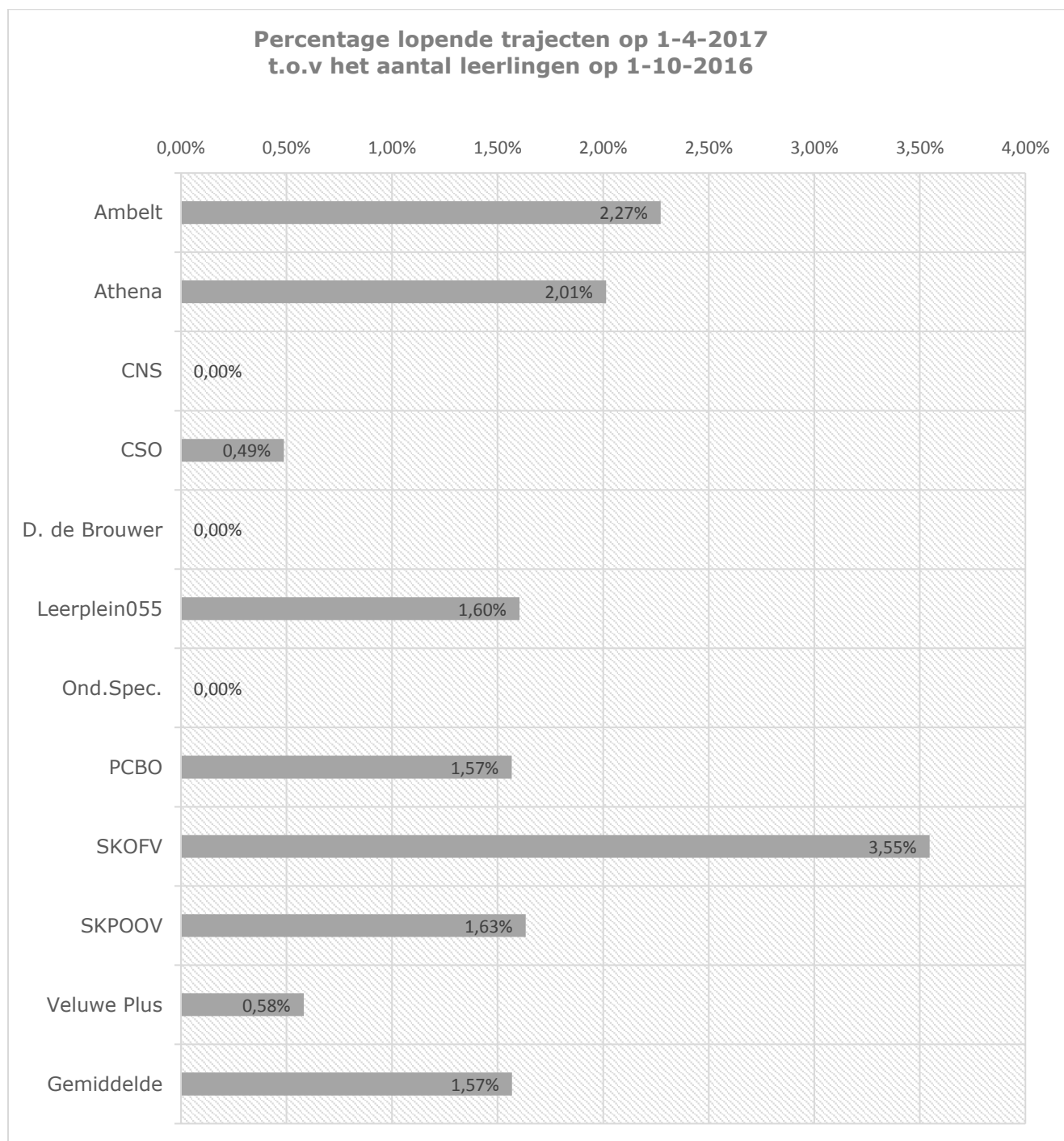
NB. niet bestuursgebonden is voorschools, verhuisleerlingen etc.

Wat opvalt is, dat SKPOOV een andere verhouding heeft tussen totaal aantal trajecten en KI trajecten t.o.v. de 2 andere grote besturen. Ook vorig kwartaal was dit verschil zichtbaar.

Bij SKPOOV is de verhouding ongeveer 1 op 5 (20 %). Bij de andere twee grote besturen 1 op 2,8 (+/- 40%). Mogelijk is dit te verklaren door de inzet vanuit het SKPOOV op kwaliteit van basisondersteuning, waarbij zij op verschillende gebieden coordinatoren hebben geschoold die de eerste vragen kunnen beantwoorden waardoor scholen weer verder kunnen.



De toename van het aantal trajecten lijkt, net als vorig kwartaal, evenredig verdeeld over de verschillende besturen.

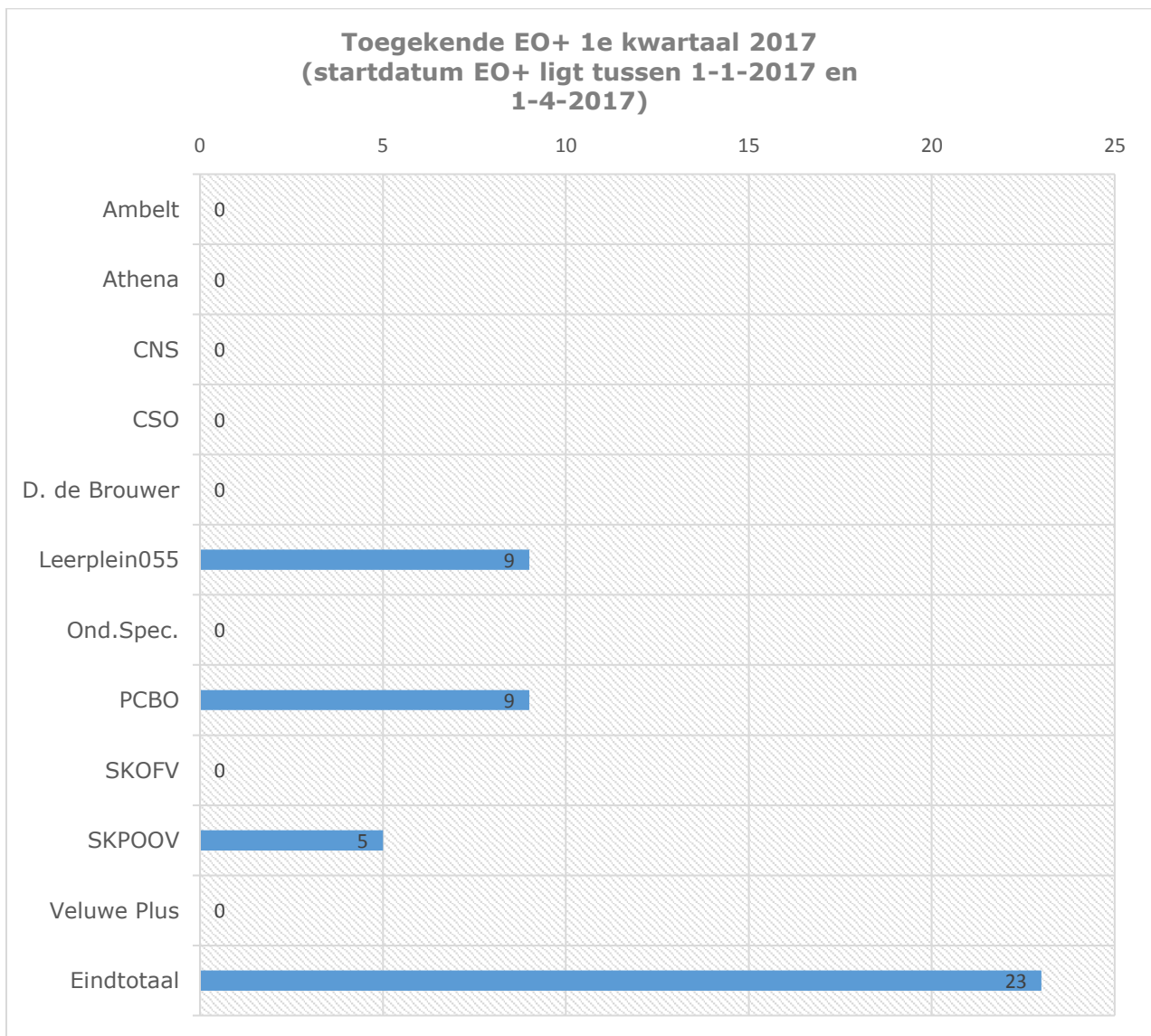


Er is sprake van een lichte groei van het totaal aantal lopende trajecten, van 1.47 vorig kwartaal naar 1,57 dit kwartaal. Vorig kwartaal was er ook een lichte groei (1,33 naar 1,47) het half jaar daarvoor was een dalende trend te zien.

De grafiek laat wederom een wisselend beeld zien. Een aantal besturen zitten op of rond het gemiddelde van 1,57%. Onderling zijn significante verschillen te zien. Wat opvalt is dat SKOFV ruimschoots boven het gemiddelde zit. Gezien het aantal leerlingen is het lastig hier een conclusie aan te verbinden. Er zijn in dit kwartaal geen aanvragen meer geweest vanuit het SKOFV, het betreft hier langdurige trajecten.

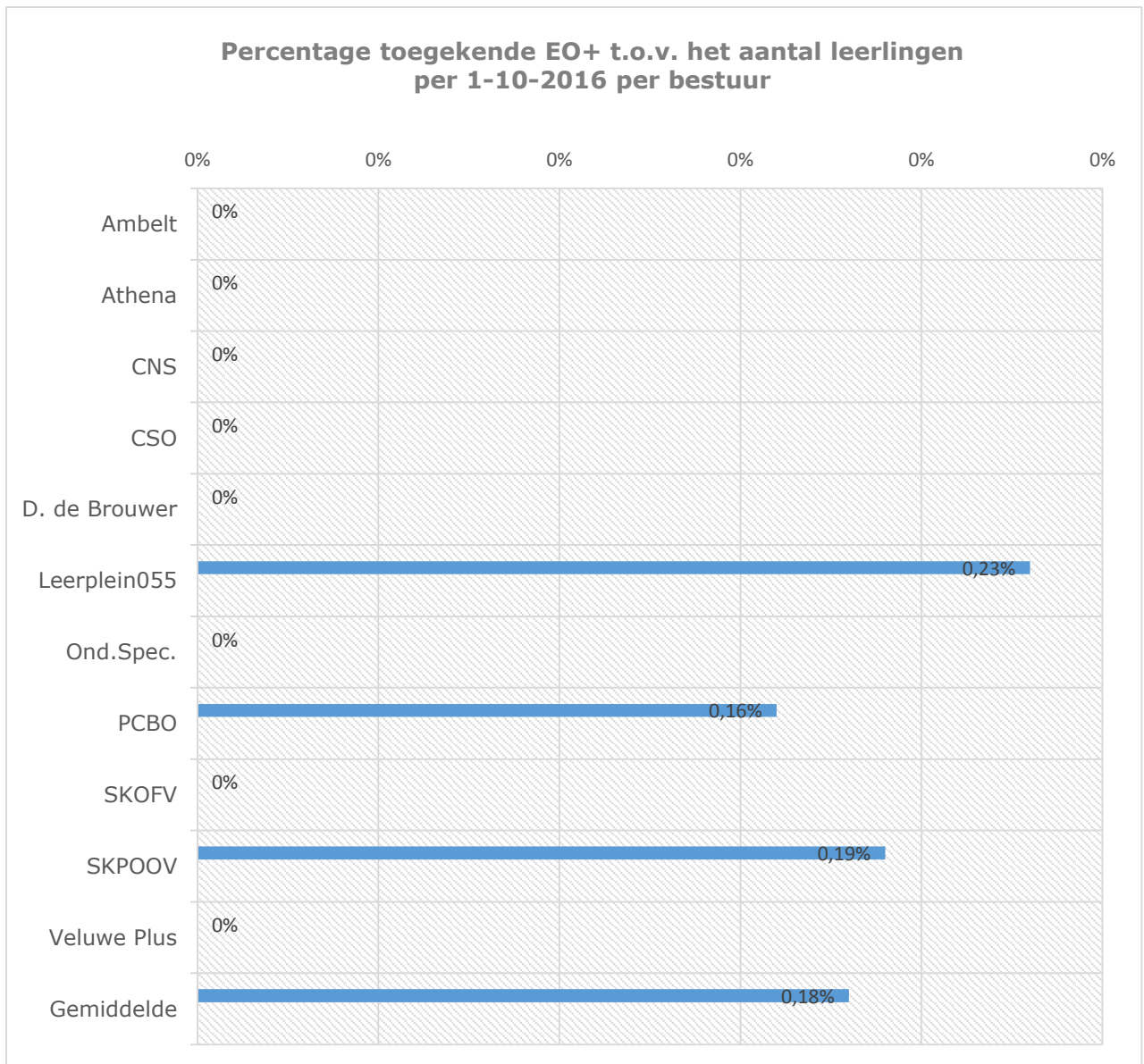
Verschillende factoren spelen een rol in dit percentage zoals bv. onderwijsconcept, aannamebeleid, kwaliteit van de basisondersteuning, personeelsbeleid, rol van IB, inzet bestuurlijke middelen, leerlingweging, etc. We proberen hier samen met school altijd goed naar te kijken en wegen dit mee in onze toekenning. Het MT vindt dat op termijn het niet voldoen aan de basisondersteuning een criterium mag zijn voor toekenning van trajecten.

2.2 Toegekende Extra Ondersteuning+



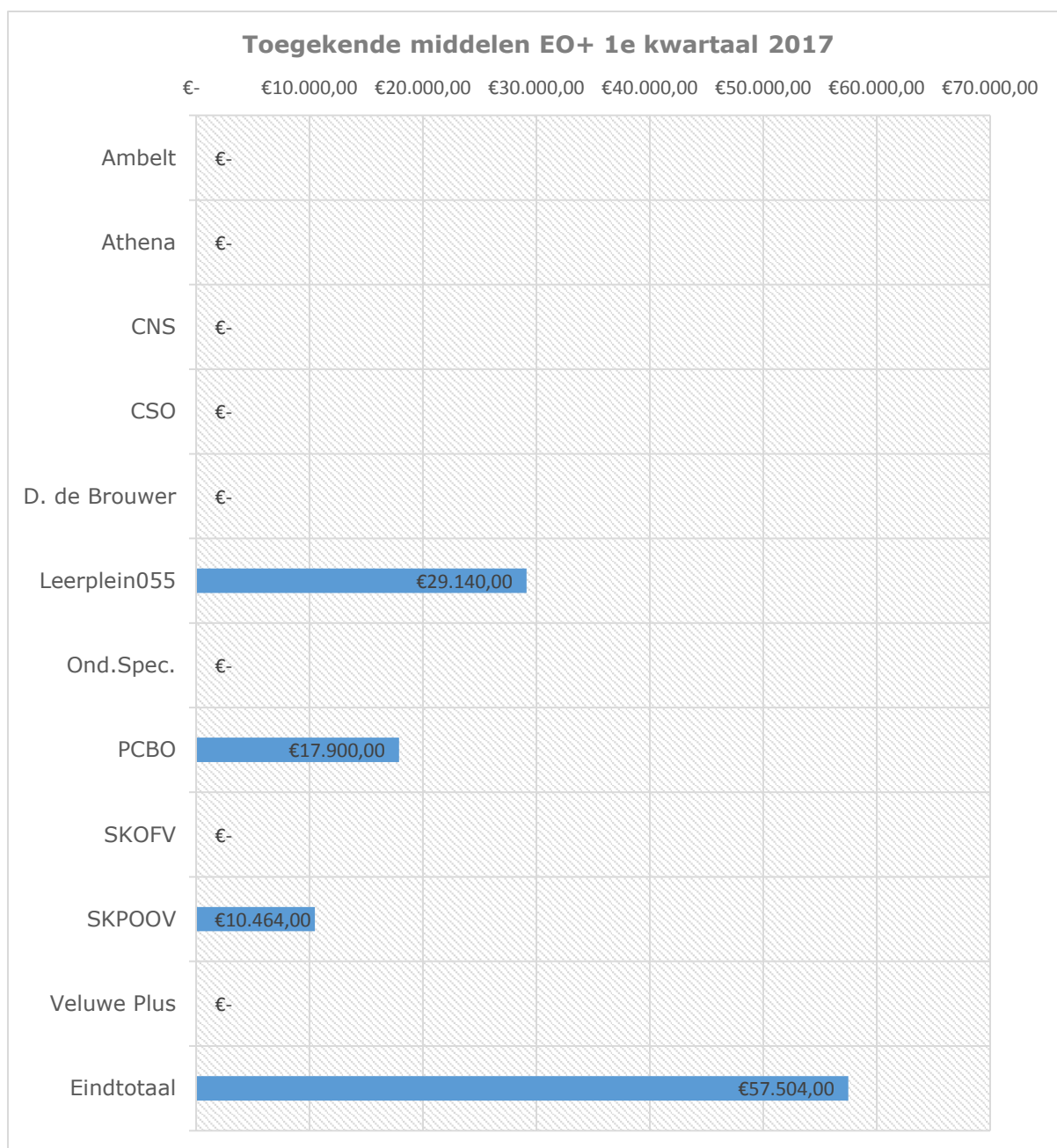
Daar waar in het eerste kwartaal in 2016 is begonnen met 13 aanvragen EO+ en een piek was te zien in het derde kwartaal (34 aanvragen), lijkt het nu gestabiliseerd.

Er lopen in totaal 81 EO+ trajecten. Dit kwartaal zijn er 23 EO+ trajecten toegekend en gestart (vorig kwartaal 22). Het wordt steeds duidelijker, wat de "voorwaarden" zijn voor een aanvraag EO+. Ook is er meer duidelijkheid over 'lichte middelen van het bestuur' en de aanvragen bij het SWV.



Dit kwartaal is zichtbaar, dat Leerplein055 percentueel het hoogst zit. Zowel bij het PCBO als Leerplein055 zijn er 9 EO+ trajecten afgegeven. Bij Leerplein055 zijn er dit kwartaal voor 3 scholen groepstrajecten gestart, terwijl bij de andere besturen EO+ is afgegeven voor individuele leerlingen. Bij Leerplein055 is er gemiddeld meer uren toegekend.

Het MT is alert op schoolproblemen. Regelmatig worden er aanvragen voor trajecten ingediend bij het SWV, die mede een gevolg zijn van vele leerkrachtwisseling(en). Hierdoor ontstaan problemen bij individuele leerlingen of groepen. Het MT ziet gezond gedrag van leerlingen in een ongezonde situatie en dat het gedrag geproblematiseerd wordt, terwijl de onveilige situatie de mogelijke oorzaak is voor het gedrag van de leerling. Het SWV is hier niet verantwoordelijk voor. Het MT gaat strakker sturen op het afwijzen van aanvragen, die gerelateerd zijn aan deze onderliggende problematiek. Ook ziet het MT het personeelstekort als risicofactor.

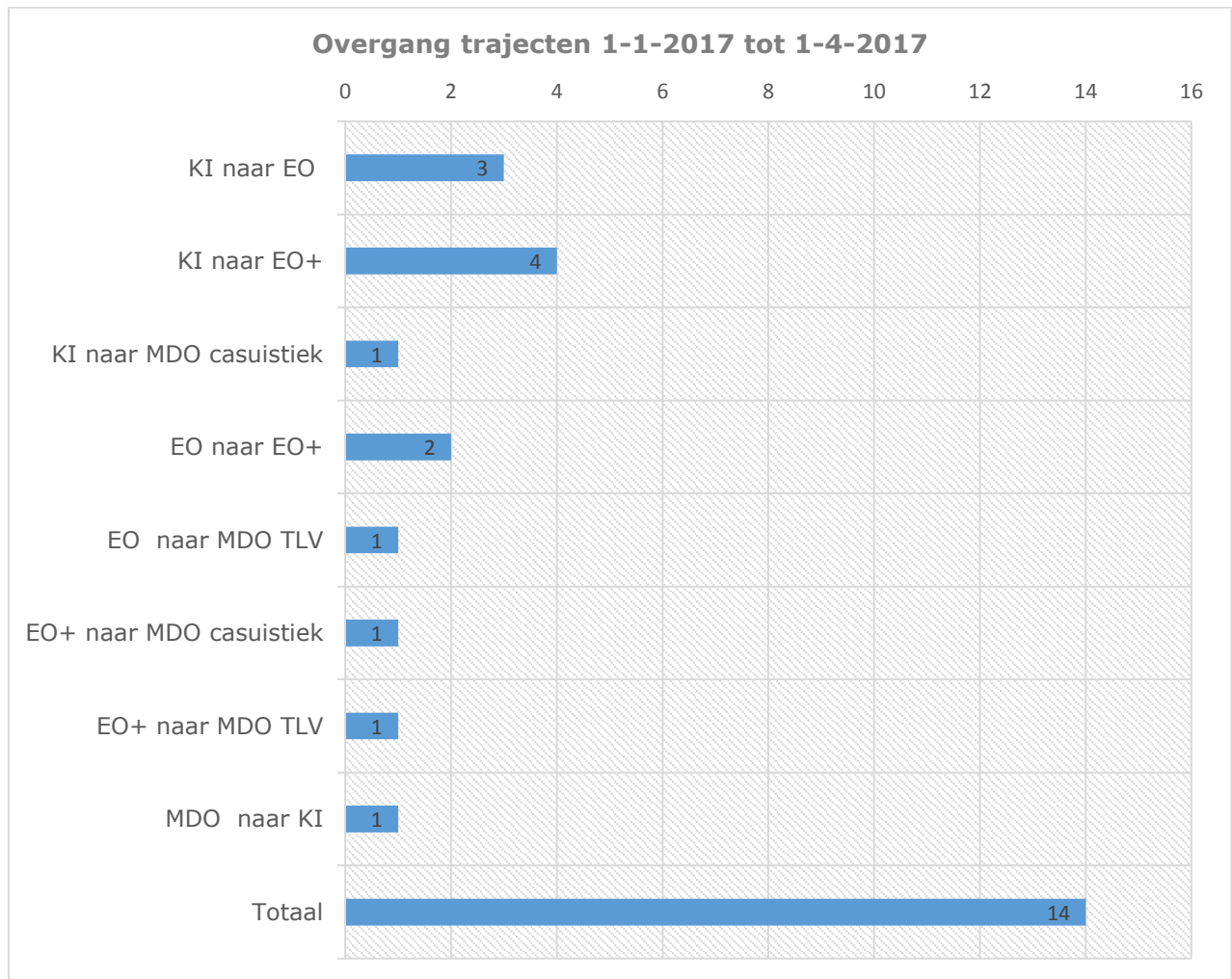


Bij Leerplein055 zijn zoals hierboven genoemd meer uren toegekend en daardoor is het bedrag ook hoger.

Regelmatig ontvangt het MT signalen, dat scholen/besturen de toegekende middelen niet in kunnen zetten. Een veelgehoorde reden is dat er geen onderwijsassistenten te krijgen zijn. In sommige gevallen zet school voor minder uren dan gevraagd een leerkracht LA/LB in. Op SWV-niveau wordt onderzocht hoe menskracht gebundeld kan worden en beter ingezet kan worden.

Als bij de wijkcoördinatoren bekend is, dat de middelen niet in zijn gezet, kennen wij geen nieuwe EO+ toe, omdat eerst de gelden van de vorige EO+ gebruikt kunnen worden.

2.3 Overgang trajecten



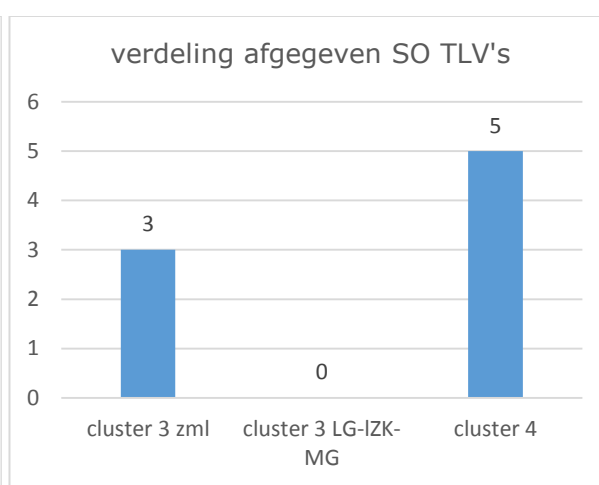
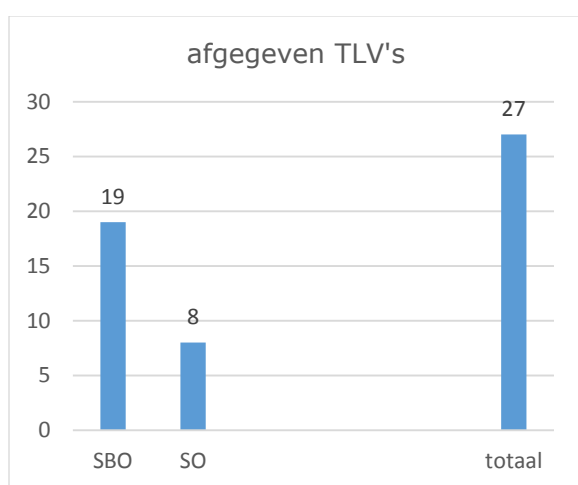
KI trajecten gaan het meest over in een ander traject. De KI's worden regelmatig verkennend ingezet om in kaart te brengen wat er nodig is om het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Blijkt uit de evaluatie dat er meer nodig is, dan wordt er een ander traject ingezet, bijvoorbeeld EO/EO+ of de route richting MDO.

Wanneer er een wijziging van aanvraag komt moeten de doelen helder beschreven staan en moet het vorige traject geëvalueerd zijn. Wat waren de opbrengsten en wat dient het nieuwe traject op te leveren. Zo maakt het MT scholen bewust van een systemische aanpak rondom zorgleerlingen. Dit blijkt in de praktijk een hele opgave te zijn. Planmatig werken en de resultaten hiervan benoemen is geen automatisme voor veel leerkrachten. De leerkracht is "casemanager" en moet niet afhankelijk worden van externe hulp.

MDO

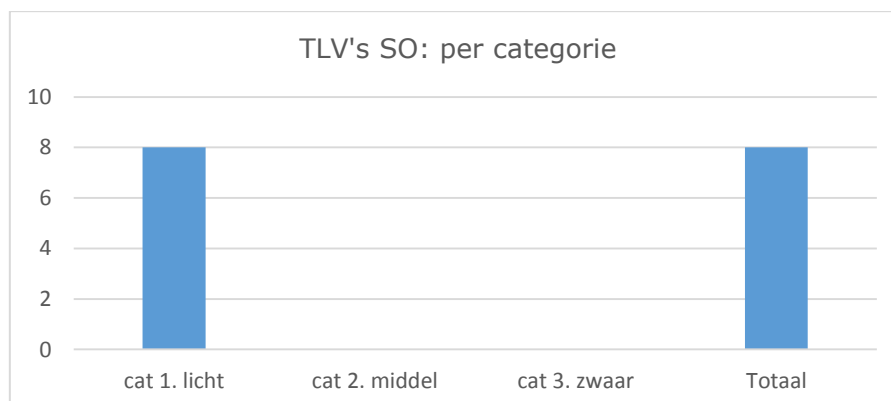
3.1 Overzicht van afgifte Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV)

	Totaal kwartaal 1	Naar schooltype	
TLV SBO	19		
TLV SO	8	SO cluster 3 ZML	3
		SO cluster 3 LG/LZK/MG	0
		SO cluster 4	5
Totaal TLV	27		(Totaal SO: 8)



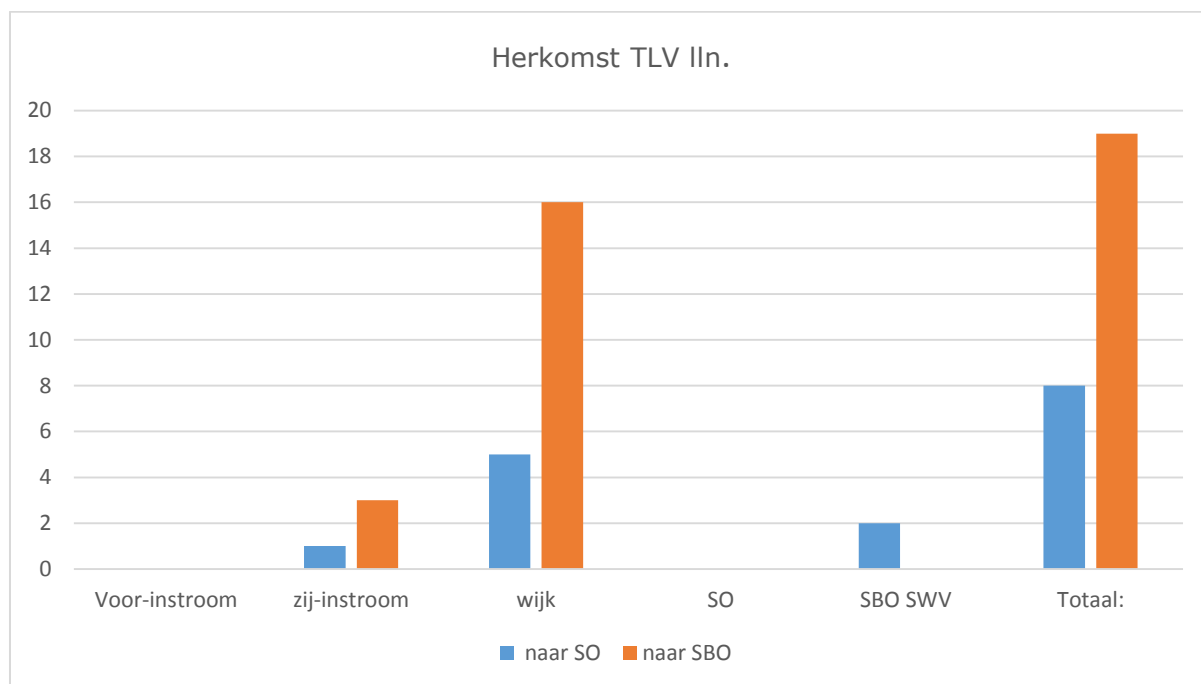
3.2 TLV per Categorie

	Categorie 1 licht	Categorie 2 middel	Categorie 3 zwaar
Aantal	8	0	0



3.3 Herkomst leerlingen waarvoor TLV is afgegeven

Afkomstig uit	Voor-instroom	Zij-instroom	BAO Apeldoorn	SO	SBO SWV Apeldoorn
Aantal SO	0	1	5	0	2
Aantal SBO	0	3	16	0	0
Totaal	27				



3.4 Toekenning gelden extra ondersteuning vanuit het budget extra ondersteuning

Extra ondersteuning	Aantal	
SBO	2	1 Groepsaanvraag groep 8 SBO de Boemerang 1 Ondersteuning leerling groep 8 SBO de Prinsenhof
SO	1	Ondersteuning leerling Ambelt
Regulier	1	Ter overbrugging naar SO

3.5 Herindicaties

Aantal: 4

3.6 Verandering categorie

Aantal: 2

Voor 2 leerlingen bleek de financieringscategorie niet toereikend te zijn. Er vond ophoging plaats voor een jonge leerling in het ZML en voor een leerling met medische problematiek waarbij de leerling veel gedragsondersteuning nodig heeft in de school.

3.7 Verplaatsingen

Verplaatsing BAO – BAO na overleg in MDO

Aantal: 0

Verplaatsing SBO-SO na overleg in MDO

Aantal: 2

School herkomst	Nieuw TLV
SBO De Vorm	SO categorie 1 (ZML)
SBO De Prinsenhof	SO categorie 1 (cluster 4)

Verplaatsing SO-SO na overleg in MDO

Aantal: 0

Verplaatsing SO-regulier na overleg in MDO

Aantal: 0

Leerlingen vanuit zorg terug naar onderwijs in gemeente Apeldoorn

Aantal: 1

3.8 Bespreking casuïstiek in MDO

Aantal: 9

Kentalis

4.1 Personeel

Extra inzet personeel cluster 2 bovenop leerlingbegeleiding:

Functie	Naam werkgever	Netto WTF	Totaal WTF
MT-lid (toehoorder)	Kentalis		
Onderwijsbegeleiders	Kentalis	1,2000	1,2000

4.2 Arrangementen

Lichte en medium arrangementen	5
Korte interventie	23