

Klik hier
om verder
te gaan...



Leerlingkenmerken VO

Algemeen: de LVS scores begripvend lezen en rekenen zijn van doorslaggevend belang bij de plaatsing in de dakpanklassen.

PrO:

Inzicht: DLE kleiner dan 30 (LA groter dan 0.50)
IQ lager dan 80. Bij twijfel Basis of PrO wordt de ADIT afgenomen.

Doorstroom: naar werk

Basis: praktisch ingestelde leerling

Inzicht: IQ tussen 75 en 90
DLE tussen 30 en 45 (LA tussen 0,50 en 0,25)
2 gebieden leerachterstand (niet combi SP, TL)
Cito 501-522
IEP 54-65
kan met aangeboden structuur van de docent zijn leerdoelen bereiken

Doorstroom: MBO niveau 2

Studiehouding/Motivatie:

voor AVO-vakken afhankelijk van extrinsieke motivatie v.d. docent
relatie met docent is van belang voor het leren
praktijklessen boeien meer dan theorie
veel structuur nodig
motivatie/zelfvertrouwen is afgenomen door veel faalervaringen

Studievaardigheden:

snel afgeleid, 10 minuten instructie is maximaal
kan niet uit zichzelf planmatig leren
niet taakgericht, huiswerk moet beperkt opgegeven worden

Soc. Emotioneel:

relatie met docent is erg belangrijk (persoonlijke relatie)
wordt sterk beïnvloed door leeftijdgenoten

Klik hier
om verder
te gaan...



Leerlingkenmerken VO

Kader: praktisch ingestelde leerling

Inzicht: IQ tussen 90 en 100
DLE groter dan 45 (LA kleiner dan 0,25)
Cito 525-528
IEP 68-71
kan met aangeboden structuur van leerkracht zijn leerdoelen bereiken

Doorstroom: MBO niveau 3 en 4

Studiehouding/Motivatie:

heeft succeservaringen nodig om tot verhoogde motivatie te komen
praktijklessen boeien meer dan theorie
kan zelfstandig werken,
voor AVO vakken afhankelijk van de extrinsieke motivatie docent

Studievaardigheden:

is in staat 10 minuten intensief een instructie te volgen
beschikt over beperkte planningsvaardigheden
is minder taakgericht, controle op schoolwerk en huiswerk is nodig

Sociaal Emotioneel:

zelfvertrouwen, lager zelfbeeld
koppelt leren aan de persoon van de leraar
gevoelig voor reacties van leeftijdsgenoten

Mavo: Theoretisch ingestelde leerling

Inzicht: IQ tussen 100 en 107
Leerachterstanden: C scores (niveau III)
Cito 530-535 (staat niet in officiële Cito stukken!)
IEP 74-77
Kan concrete situatie goed begrijpen, heeft moeite met abstractie
kan hoofdzaken herkennen in concrete situaties, heeft hulp nodig zodra het complexer wordt
kan met behulp van voorbeelden verbanden leggen
kan conclusies trekken mits de informatie beperkt is en gestructureerd.

Doorstroom: MBO niveau 3 en 4.
HAVO 4

Studiehouding/Motivatie:

heeft extrinsieke motivatie van docent nodig om intrinsieke motivatie aan te vullen.

Klik hier
om verder
te gaan...



Leerlingkenmerken VO

is taakgericht en kan zelfstandig werken
meer gemotiveerd voor theorievakken

Studievaardigheden:

kan met aangeboden structuur van docent zijn leerdoelen zelfstandig bereiken.
is in staat 20 minuten een instructie te volgen
kan huiswerk en leren van toetsen plannen op korte termijn

Sociaal emotioneel:

werkt sterk voor de leraar
sociale contacten zijn belangrijk

Havo: Theoretisch ingestelde leerling

Inzicht:

IQ tussen 107 en 115
Leerachterstanden: B scores (niveau II)
Cito 538-542 (staat niet in officiële Cito stukken!)
IEP 82-87
kan met hulp en sturing abstractie begrijpen
kan hoofdzaken herkennen in concrete situaties, heeft sturing nodig bij complexe situaties
kan met behulp van voorbeelden verbanden leggen
kan conclusies trekken mits de informatie niet te omvangrijk is maar wel gestructureerd.

Doorstroom: HBO

Studiehouding/Motivatie:

is veelal intrinsiek gemotiveerd.
is taakgericht en kan zelfstandig werken
gemotiveerd voor theorievakken

Studievaardigheden:

kan leerdoelen zelfstandig bereiken
wil om overzicht te houden grotere hoeveelheden leerstof in kleinere eenheden aangereikt krijgen
is in staat 20 minuten een instructie te volgen
kan huiswerk en leren van toetsen plannen op lange termijn
de leerling herkent verbanden, kan complexere opdrachten uitvoeren
kan met hulp van docent reflecteren op het leerproces

Sociaal emotioneel:

werkt voor zichzelf
sociale contacten zijn belangrijk, maar kan prima zelfstandig werken

Klik hier
om verder
te gaan...



Leerlingkenmerken VO

VWO: Theoretisch ingestelde leerling

Inzicht:

IQ tussen boven 115

leerachterstanden: A scores (niveau I)

Cito 545-550

IEP 92-100

kan zelfstandig omgaan met complexe situaties en abstractie begrijpen

kan hoofd- en bijzaken onderscheiden, komt tot de essentie en herkent verbanden

kan zelf probleem oplossen met behulp van relevante informatie

kan conclusies trekken op basis van een grotere hoeveelheid informatie

Doorstroom: WO

Studiehouding/Motivatie:

is sterk intrinsiek gemotiveerd.

is zeer taakgericht en kan zeer zelfstandig werken, organiseert eigen werk

meer gemotiveerd voor theorievakken

Studievaardigheden:

kan leerdoelen zelfstandig bereiken, wordt graag uitgedaagd voor complexe opdrachten

kan overzicht houden bij grotere hoeveelheden leerstof

is in staat 20 minuten een instructie te volgen

kan huiswerk en leren van toetsen plannen op lange termijn

kan reflecteren op het leerproces

Sociaal emotioneel:

werkt voor zichzelf

sociale contacten zijn minder belangrijk, kan zelfstandig werken, is ook in staat

zichzelf opdrachten te geven

Klik hier
om verder
te gaan...



Leerlingkenmerken VO

Cito

501-522	Basis
522-527	Basis/Kader
524-528	Kader
528-532	Kader/GT
533-538	GT/Havo
536-541	GT/Havo en VWO
540-544	Havo en VWO
545-550	VWO

IEP

50-53	PRO/BB
54-65	BB
66-67	BB/KB
68-71	KB
72-73	KB/GT
74-77	GT
78-81	GT/H
82-87	H
88-91	H/V
92-100	V