

Klik hier
om verder
te gaan...



HET VMBO

Basis

Basis/Kader

Kader

Kader/Mavo

Mavo



Voorstellen



Astrid Liberg
Teamleider Brugklas
VC Cortenbosch



Auke Snijder
Brugklascoördinator
Sprengeelloo



Arjan Wissink
Ondersteuningscoördinator
Sprengeelloo

Contactpersonen voor het Edison College:

Mariska Arendsen
Ondersteuningscoördinator

Jolanda Barelds
Teamleider onderbouw



Agenda

- Casussen
- Verschil tussen de niveaus
 - Docenten aan het woord
 - Verschillen binnen het VMBO
 - Mavo en Mavo
 - Samenwerking pro-bb
- Vragen?
 - Weet ons te vinden!



Casus 1

Leerling 1 heeft de volgende didactische gegevens:

- TIQ: 90/ VIQ: 97 / PIQ: 88
- Leerachterstanden: BL: 0,40/ SP: 0,28/ IR: 0,47

Casus 1

Leerling 1 heeft de volgende belemmerende en bevorderende factoren:

Bevorderend	Belemmerend
Pikt verlengde instructies goed op	Heeft extra uitleg nodig
Ouders zijn reëel en ondersteunend	Thuis is er niet altijd voldoende aandacht voor II
Ouders staan open voor extra hulp	Soc.-em. wat anders in de reactie. Faalangst?
Gedijt goed in een kleine setting	Hulp nodig om de denkwijze uit te splitsen

Casus 1

Leerling 1 heeft op basis van de bovenstaande gegevens een basisberoepsgerichte leerweg advies gekregen.

Na leerjaar 1 overgestapt naar Mavo Xtra en gedijt daar vooralsnog prima.



Casus 2

Leerling 2 heeft de volgende didactische gegevens:

- TIQ: 87/ VIQ: 89 / PIQ: 80
- Leerachterstanden: BL: 0,64/ SP: 0,38

Casus 2

- Leerling 2 heeft de volgende belemmerende en bevorderende factoren:

Bevorderend	Belemmerend
Harde werker	Begrijpend lezen moeizaam
Wil erg graag	Extra instructie nodig voor BL en IR
	Nederlands wordt thuis niet gesproken

Casus 2

Leerling 2 heeft op basis van de bovenstaande gegevens een advies basisberoepsgerichte leerweg gekregen.

Na het eerste leerjaar opgestroomd naar klas 2 kader.
Nu in klas 3 kader met goed resultaat.

Casus 3

Leerling 3 heeft de volgende didactische gegevens:

- TIQ: 102/ VIQ: 104 / PIQ: 100
- Leerachterstanden: BL: 0,67/ IR: 0,27

Casus 3

Leerling 3 heeft de volgende belemmerende en bevorderende factoren:

Bevorderend	Belemmerend
Inzet en motivatie voldoende	Snel afgeleid
Handige en technische jongen	Is een meeloper
	Moeder komt in actie als II zich onrechtvaardig behandeld voelt.

Casus 3

Leerling 3 heeft op basis van de bovenstaande gegevens een kaderadvies gekregen.

Tijdens het eerste en begin tweede jaar is vooral de relatie tussen moeder en II op gaan spelen. LI is hierin de verkeerde afslag gaan nemen. Qua gedrag en resultaten is dit een basisberoepsgerichte leerweg geworden.

Terugkoppeling cases

- Wat valt op vanuit de verschillende cases?
- Wat nemen jullie mee in het bepalen van het niveau?
- Waar lopen jullie tegen aan?

Verschillen tussen de niveaus

→ Docenten aan het woord



Verschillen tussen de niveaus

→ Binnen het VMBO

- **Basis** (IQ tussen 80 en 90)
 - Kleine klas
 - Veel structuur
 - Veel sturing en korte instructies
 - Relatie met docent belangrijk
 - stap voor stap naar zelfstandigheid
- **Kader** (IQ tussen 90 en 100)
 - Grotere klas
 - Meer zelfstandigheid
 - Minder verlengde instructie
- **Mavo** (IQ tussen 95 en 100 of meer)
 - Grotere klas
 - Veel zelfstandigheid
 - Meer theorie en meer huiswerk



Verschillen tussen de niveaus

→ Mavo en Mavo

- Meer begeleiding
- Meer aan de hand nemen van een leerling
- Meer samenwerken
- Veel mogelijkheden (ook doorstroom naar de Havo)



Verschillen tussen de niveaus

→ Pro-Basis (Praktijkschool – VMBO-basis)

- Veel samenwerking tussen de scholen
- Vanuit Pro doorgroeien naar basis
 - Werken vanuit het succes
- Bij twijfel: overleg met de middelbare school



Vragen?

- Weet ons te vinden:
 - Edison
 - Sprengeloo a.snijder@sprengeloo.nl
 - Cortenbosch: a.liberg@veluwscollege.nl
- Wij denken graag mee als jullie twijfelen!
- **Samen** kunnen we de leerlingen de beste plek geven op de middelbare school



Vragen?

Zijn er op dit moment nog vragen?

