

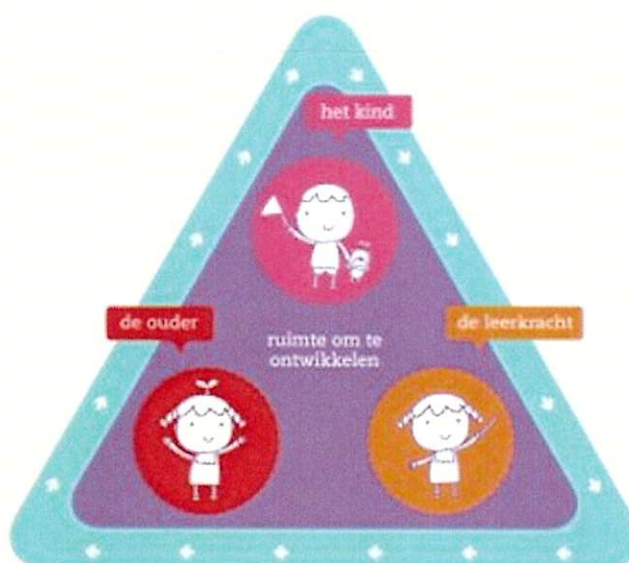
IB-Netwerkbijeenkomst

Doelgericht werken met kinderen



Leerling-motivatie-eigenaarschap

- Wat is de Impulsklas?
- Passend onderwijs interventie
- Oplossingsgericht
- Doelgericht
- 12 weken, 1 dagdeel per week
- Ouders in de Impulsklas als coach van hun eigen kind
- Leerkracht actief betrokken
- Eigen klas als supporter



Pilot Impulsklas Apeldoorn - Effect

Eigen leerdoelen verhoogt de betrokkenheid, leermotivatie en eigenaarschap

- Relatie ouder-leerkracht-kind versterkt
- Competentie
- Autonomie
- Bouwen aan veerkracht
- Positieve directe feedback
- Vieren van succes

Intake gesprek Pilot Impulsklas



- Leerling-ouder-leerkracht (-ib)
- Wat kan je al goed?
Waar ben je trots op?
- Ouder en leerkracht geven kwaliteiten kind aan
- Wat kan je al een beetje?
- Wat vind je nog moeilijk?
- Samen doelen formuleren

Vaardigheids- leerdoelen

- Haalbaar
- Eerste stap(je)
- Klein
- Concreet
- Positief
geformuleerd

Vaardigheids doelen

Vind ik een taak
niet leuk, zet ik
toch door. Ik blijf
mijn best doen!

Als ik mij boos
voel loop ik naar
de time-out plek

Tijdens de uitleg
luister ik goed. Ik
kan na vertellen
wat ik moet doen.

Ik werk
zelfstandig 15
min. aan mijn
taak.

Ik let op mijzelf,
ook al
gebeuren er
dingen om mij
heen.

Doel Fedde

- * Ik krijg mijn weektaak af. III
- * Ik werk door als ik een vraag heb.

The left side of the image shows a calendar for December 2019, with yellow stars marking specific dates.

TRAP VAN LEREN WEEKTAAK

- 1 * je boek pakken + zelf zoeken
- 2 * je potlood en andere benodigdheden pakken
- 3 * op tijd beginnen
- 4 * invullen hoe de taak ging
- 5 * vragen als ik iets moeilijks vind
- 6 * samen plannen op welke dag
- 7 * samen de opdrachten nummeren
- 8 * alle opdrachten af + start klaar
- 9 * zelf opdrachten plannen, samen nakijken, niet laten afleiden door anderen
- 10 * zelfstandig plannen

Pilot Impulsklas Apeldoorn 2019

Dit is de gebruiksaanwijzing van:

Liam

Deze tips en tricks die werken voor mij supergoed:

Doel:

1. Vind ik een taak niet leuk, dan zet ik toch door. Ik blijf mijn best doen!
2. Als ik boos ben loop ik naar de time-out plek.
3. Eerst denken en dan doen.

Wat werkt voor mij:

- werken met eigen doelen geeft duidelijkheid
- helpende gedachten
- vertrouwen: "Je kan het well"
- vriendelijke leerkracht
- een leerkracht die duidelijk is in verwachtingen
- de taak opdelen in stukjes
- 'denktijd' pakken door een kleine pauze te nemen
- even wachten voordat ik reageer
- Weglopen, uit de situatie, als het nodig is.
- eigen keuzes mogen maken binnen duidelijke grenzen
- ontspanning/iets fijns na inspanning/hard werken



"Alles wat aandacht krijgt groeit."



"Doorzetten!"

Werkwijze: (15-10-5)

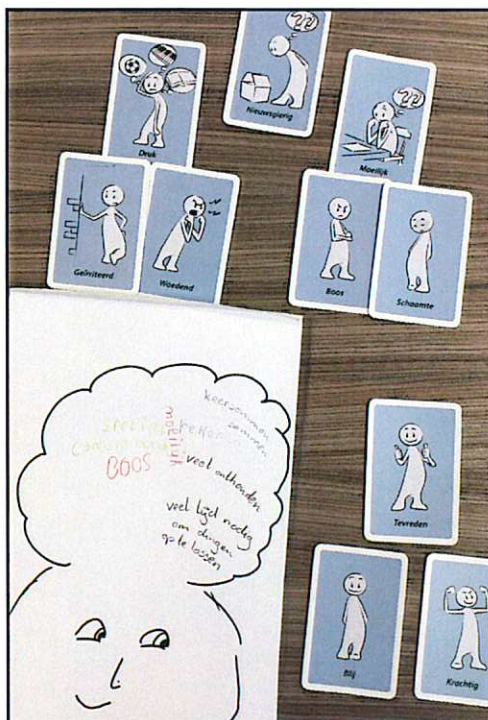
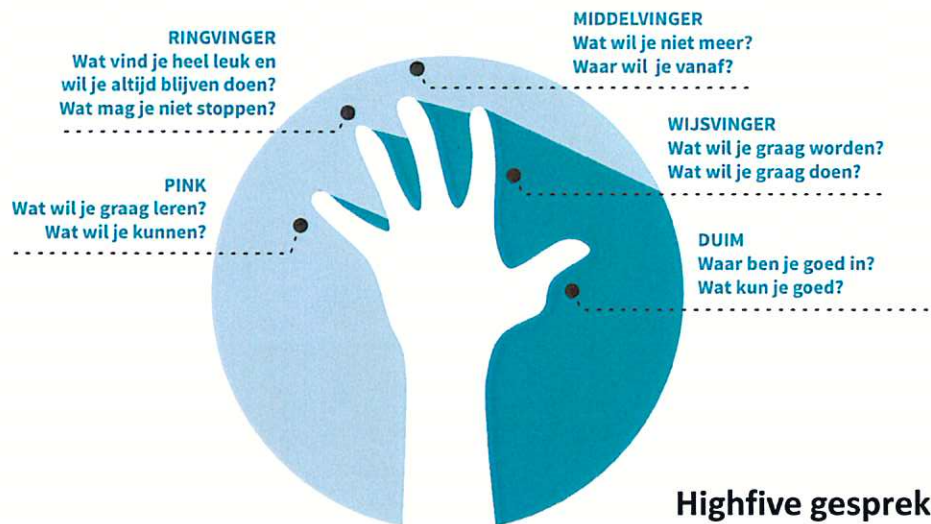
- 10-15 min. moeilijke/niet leuke taak
- 10 min. ander deel van de (week)taak
- 5 min. ontspannen

Ik ontspan door:
 - te bouwen met lego

Diverse gespreksvormen

- Talentgesprek
- High-five gesprek
- Emotie beleving
- Oplossingsgericht (Kids-skills)
- Schaalvraag

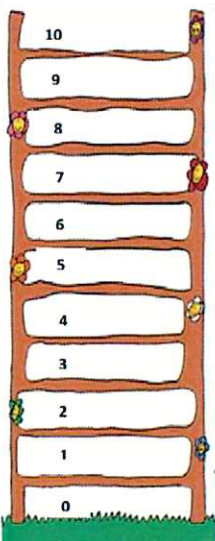
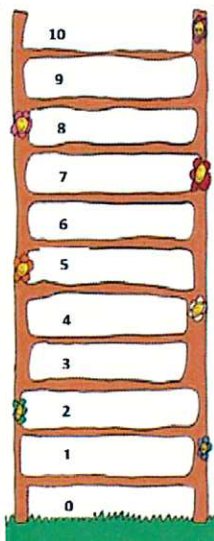
- En allerlei variaties



Emotie beleving

- Inzicht in gevoels beleving
- Zelfinzicht
- Gevoelens (onzichtbare binnenwereld)
- Gedrag (zichtbare buitenwereld)
- Handig gedrag - onhandig gedrag
- Welke vaardigheid is hier te oefenen/te leren?

Vaardigheid: Wat kan jij ... - al goed? - al een beetje? - vind je nog moeilijk? Wat zie ik jou doen als je dit kan? Nuttigheid: Wat zal er fijn zijn als het lukt?(winst) Wat zie je als het goed gaat? (concreet) Hoe ziet het eruit als? (gedrag) Waaraan kun je merken dat het is gelukt? Schalen: Welk cijfer geef jij jezelf op? Wat heb je allemaal al gedaan? Wat is je volgende stap? Wat heb jij nodig om/helpt jou? Supporters: Wie gaan jou helpen om ...? Hoe ga jij om deze hulp vragen? Vieren: Hoe ga je het succes vieren?	De vaardigheid die ik wil leren:	Ondersteunende vragen voor het gesprek -Iedereen heeft dingen die hij goed kan en dingen die je nog minder goed kan. Zullen we samen eens kijken hoe dat voor jou is? - Wat doe jij als... - Hoe kan ik aan jou zien dat je boos/gefrustreerd bent? - Wat zou jij graag beter willen leren/kunnen? - Waar ben je het meest trots op? - Waaraan zul jij merken dat het beter gaat? - Wat is daar fijn aan? Wat vindt je juf/meester/klasgenoten daar fijn aan denk je? - Wat is er verandert als jou dit lukt? (winst) - Welke van de kaartjes (1/2) die je nu in de rij 'dit vind ik nog lastig' hebt gelegd, zou je het liefst willen leren en mee willen oefenen? - Check bij leerkracht/ouders de doelen, (h)erkenning. - Wat geeft jullie als ouders en leerkracht vertrouwen dat het gaat lukken om dit doel te halen?
--	---	---

Oplossingsgericht gesprek		Vaardigheden leren/oefenen	
Schaalvraag ladder <i>Voor ieder doel teken je jouw poppetje op de ladder.</i> <i>Zo zie je welk(e) stap(pen) jij al hebt gezet.</i> Tussen/eind evaluatie: *Wat heb je al allemaal gedaan en geleerd? *Welke (kleine) verandering zie je nu al? * Wat hebben papa/mama, juf/meester al aan veranderingen gezien? *Waar sta je nu op de ladder? *Wat is er (nog) nodig om jouw doelen te behalen? Hoe ga jij verder? *Wat is het eerste volgende stapje dat je kunt gaan maken? *Wanneer ben je tevreden?			
Mijn doel:		Mijn doel:	Mijn doel:

Filmpje

Sint Maartenschool Utrecht, Overvecht [kindgesprek](#)

EO+-traject

EO+ ; streven is dat leerling meer betrokken is bij het traject

- Lees de casus
- Wie gaat er in gesprek met de leerling? IB'er? Leerkracht? Ondersteuner?
- Wat is je doel van het gesprek?
- Welke vragen wil je deze leerling stellen?
- Welke gespreksvorm zet je in?
Oplossingsgericht, schaalvraag, handgesprek
- Follow-up, hoe blijft het kind betrokken bij het eigen leerproces

Terugkoppeling

- Hoe kunnen jullie dit op jouw school vormgeven?
- Wat zal je eerste stap zijn?
- Wat helpt jou/de leerkracht om hier een eerste stap in te zetten?