

## **JAARRAPPORTAGE 2018-2019**

---

**definitieve versie d.d. 14-10-2019**

### Colofon



Jean Monnetpark 15  
7336 BA Apeldoorn  
055-7600300  
[www.swvapeldoornpo.nl](http://www.swvapeldoornpo.nl)  
[info@swvapeldoornpo.nl](mailto:info@swvapeldoornpo.nl)

Samenwerkingsverband : PO 2505  
KvK nummer : 58274049  
CFI bestuursnummer : 21596

# Inhoudsopgave

---

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Inhoudsopgave            | 2  |
| Voorwoord                | 3  |
| Directie                 | 4  |
| Pilots & projecten       | 18 |
| Wijk                     | 20 |
| MDO                      | 35 |
| Kentalis                 | 44 |
| Tot slot                 | 46 |
| Afkortingen en begrippen | 47 |

# Voorwoord

---

Geacht bestuur,

Hierbij presenteert de directeur-bestuurder het jaarverslag over het schooljaar 2018 – 2019, het eerste inhoudelijke jaarverslag van de planperiode Ondersteuningsplan 2018-2022 Passend Onderwijs in Apeldoorn.

In het verslag treft u alle relevante informatie aan vanuit de Directie, de Wijk, het MDO over thuiszitters, trends en de samenwerking met cluster 2.

Het SWV is een netwerkorganisatie, waarin samengewerkt wordt met besturen, scholen, het CJG, de gemeente Apeldoorn, het SWV VO en vele andere organisaties.

Het afgelopen jaar heeft het SWV inhoud en vorm gegeven aan de invulling van het tweede Ondersteuningsplan. Bestuurlijk is het besluit genomen over te gaan naar het one tiermodel. Er heeft succesvol werving en selectie van onafhankelijke bestuursleden plaats gevonden aan het eind van het schooljaar. Verder is het SWV over gegaan tot werkgeverschap met ingang van 1 januari 2019. In dit jaarverslag wordt ingegaan op deze ontwikkelingen.

In het schooljaar 2018-2019 heeft er een vierjaarlijks kwaliteitsonderzoek door de inspectie plaats gevonden met zeer positief resultaat. Ook hierover zal kort verslag worden gedaan.

In dit jaarverslag is geen financiële rapportage opgenomen, omdat hier sprake is van een rapportage per kalenderjaar door middel van het bestuursverslag met jaarrekening. Deze rapportage over het kalenderjaar 2018, is voor de zomervakantie afgerond en per juli 2019 met een accountantsverklaring ingeleverd bij DUO.

Anja Baars

Directeur-bestuurder SWV Passend Onderwijs Apeldoorn PO 25-05

# Directie

---

## 1.1 Ondersteuningsplan

Het tweede Ondersteuningsplan is in juni 2018 vastgesteld voor de periode 2018-2022. Het activiteitenplan maakt integraal onderdeel uit van het ondersteuningsplan en wordt jaarlijks bijgesteld.

## 1.2 Bestuursvorm

Het bestuur heeft in oktober 2018 het besluit genomen om het one tiermodel als bestuursvorm in te gaan voeren op 1 september 2019. Het bestuur heeft een onafhankelijk juridisch expert op het gebied van Governance ingehuurd ter ondersteuning van dit proces.

Na het bestuursbesluit zijn de voorbereidingen gestart met het ontwikkelen en beschrijven van nieuwe statuten, een bestuursreglement en profielen voor de onafhankelijke leden, nl. een onafhankelijk voorzitter en een onafhankelijk bestuurslid met financieel-economische expertise. De directeur van het SWV wordt op 1 september 2019 directeur-bestuurder. Aan het eind van het schooljaar heeft een werving en selectiebureau kandidaten geselecteerd, waarmee een Benoemingsadviescommissie bestaande uit bestuursleden, de directeur, de voorzitter van de OPR en de onafhankelijk juridische ondersteuner gesprekken hebben gevoerd. Uit deze gesprekken zijn twee kandidaten geselecteerd, die hun voordracht als bestuurslid hebben aanvaard.

## 1.3 Personeelsinzet SWV

Op de volgende bladzijde is een overzicht van de functies binnen het samenwerkingsverband in 2018-2019 weergegeven, waaronder het aantal personen en de totale aanstellingen. Tevens is inzicht gegeven in de ontwikkelingen in de loop van het jaar en de verdeling of personeel in eigen dienst is, is gedetacheerd of ingehuurd.

Het SWV werkt met gedetacheerd personeel vanuit de verschillende besturen. Er wordt gewerkt met een Raamovereenkomst voor de periode 1-8-2016 tot 1-8-2020 voor de omvang van de WTF. Voor het te detacheren personeel wordt jaarlijks een detacheringsovereenkomst opgesteld. Het bestuur heeft het besluit genomen, dat de detachering van personeel met ingang van 1-8-2020 stopt en personeel in eigen dienst van het SWV wordt genomen.

In het overzicht op bladzijde 6 is weergegeven vanuit welke werkgever de verschillende personeelsleden gedetacheerd zijn.

Door de accountant is in juni 2018 geconstateerd dat het contract met de IJsselgroep voor de inhuur van gedragswetenschappers in het kalenderjaar niet rechtmatig is verlopen. Op dat moment heeft het bestuur en het MT gehoord dat er een Europese aanbesteding had moeten plaats vinden. Aangezien er al een nieuw contract met de IJsselgroep was afgesloten voor het schooljaar 2018-2019 en de continuïteit van de werkzaamheden op de basisscholen in gevaar kwam, heeft het bestuur, na juridisch advies, besloten dit contract niet open te breken. Het opstarten en uitvoeren van een Europese aanbesteding zou minimaal 4 maanden in beslag hebben genomen. Er is wel direct besloten het contract met de IJsselgroep op te zeggen met ingang van 1-8-2019 en over te gaan tot werving en selectie van gedragswetenschappers WTF 2,5 in dienst van het SWV. Verder werken twee gedragswetenschappers gedetacheerd vanuit de besturen voor het SWV.

|             |                       |           |
|-------------|-----------------------|-----------|
| Functiehuis | SWV Apeldoorn PO 2505 | 2018-2019 |
|-------------|-----------------------|-----------|

|    | Functie                       | Aanstelling |            | Aantal personen | Werkzaam in/vanuit |        |        |               |        |        |              |        |        |
|----|-------------------------------|-------------|------------|-----------------|--------------------|--------|--------|---------------|--------|--------|--------------|--------|--------|
|    |                               | Fte         | Uren       |                 | per 1-8-2018       |        |        | per 1-11-2018 |        |        | per 1-1-2019 |        |        |
|    |                               |             |            |                 | eigen dienst       | detach | inhuur | eigen dienst  | detach | inhuur | eigen dienst | detach | inhuur |
| 1  | directeur                     | 0,6         |            | 1               |                    | x      |        |               |        |        |              |        |        |
|    | directeur                     | 1,1         |            | 1               |                    |        |        |               | x      |        |              |        |        |
|    | directeur                     | 1           |            | 1               |                    |        |        |               |        |        | x            |        |        |
|    | directeur                     | 0,61        |            | 1               |                    | x      |        |               |        |        |              |        |        |
| 2  | management ondersteuner       |             | 15 p/w     | 1               |                    |        | x      |               |        | x      |              |        | x      |
| 3  | secretaresse MT en Wijk       | 0,8         |            | 1               |                    | x      |        |               | x      |        |              | x      |        |
|    | secretaresse MDO en alg.      | 0,605       |            | 1               |                    | x      |        |               | x      |        |              | x      |        |
| 4  | gedrags-wetenschapper         |             | 3300 p/j   | 5               |                    |        | x      |               |        | x      |              |        | x      |
|    |                               | 0.9340      |            | 2               |                    | x      |        |               | x      |        |              | x      |        |
|    |                               |             |            | 1               |                    |        | x      |               |        | x      |              |        | x      |
| 5  | wijkcoördinator               | 1,1         |            | 2               |                    | x      |        |               | x      |        |              | x      |        |
| 6  | MDO voorzitter                | 0,7         |            | 1               |                    | x      |        |               | x      |        |              | x      |        |
| 7  | MDO gedrags-wetenschapper     | 0,533       |            | 1               |                    | x      |        |               | x      |        |              | x      |        |
| 8  | lid MDO                       |             |            | 1               |                    |        |        |               |        |        |              |        |        |
| 9  | onderwijs begeleider          | 6,638       |            | 11              |                    | x      |        |               | x      |        |              | x      |        |
|    |                               |             | max 12 p/w | 1               |                    | x      |        |               | x      |        |              | x      |        |
|    |                               |             |            | 1               |                    |        | x      |               |        | x      |              |        | x      |
| 10 | onderwijs begeleider Kentalis |             |            | 7               |                    |        |        |               |        |        |              |        |        |
|    |                               |             |            |                 |                    |        |        |               |        |        |              |        |        |
|    | Totaal                        |             |            | 40              |                    |        |        |               |        |        |              |        |        |

Tabel 1 Functiehuis SWV Apeldoorn PO 2505 2018-2019

| Detachering               |                              |                 | SWV Apeldoorn PO 2505 |                |           |                            |        | stand 1-1-2019 |                       |
|---------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------|-----------|----------------------------|--------|----------------|-----------------------|
|                           | Functie                      | Aantal personen | In Eigen Dienst       | Naam werkgever |           |                            |        |                | Inhuur                |
|                           |                              |                 |                       | CSO            | Leerplein | Onderwijs-<br>specialisten | PCBO   | SKPOOV         |                       |
| 1                         | directeur                    | 1               | 1,0000                |                |           |                            |        |                |                       |
| 2                         | management ondersteuner      | 1               |                       |                |           |                            |        |                | 15 uur                |
| 3                         | secretaresse MT en Wijk      | 1               |                       |                |           | 0,8000                     |        |                |                       |
|                           | secretaresse MDO en alg.     | 1               |                       | 0,6050         |           |                            |        |                |                       |
| 4                         | gedragwetenschapper          | 1               |                       |                | 0,4340    |                            |        |                |                       |
|                           |                              | 1               |                       |                |           | 0,5000                     |        |                |                       |
|                           |                              | 5               |                       |                |           |                            |        |                | via IJsselgroep       |
| 5                         | wijkcoördinator              | 2               |                       |                |           | 0,5000                     |        | 0,6000         |                       |
| 6                         | MDO voorzitter               | 1               |                       |                |           | 0,7000                     |        |                |                       |
| 7                         | MDO gedragwetenschapper      | 1               |                       |                |           |                            |        | 0,5333         |                       |
| 8                         | lid MDO                      | 1               |                       |                |           |                            |        |                | via CJG zonder kosten |
| 9                         | onderwijsbegeleider          | 1               |                       | 0,4730         |           |                            |        |                |                       |
|                           |                              | 1               |                       |                | 0,5000    |                            |        |                |                       |
|                           |                              | 1               |                       |                | uurbasis  |                            |        |                | ong. 12 uur per mnd   |
|                           |                              | 6               |                       |                |           | 3,7943                     |        |                |                       |
|                           |                              | 2               |                       |                |           |                            | 0,9732 |                |                       |
|                           |                              | 1               |                       |                |           |                            |        | 0,8975         |                       |
|                           |                              | 1               |                       |                |           |                            |        |                | zzp-er                |
| 10                        | onderwijsbegeleider Kentalis | 7               |                       |                |           |                            |        |                | zonder kosten         |
|                           | Totaal                       | 36              | 1,0000                | 1,0780         | 0,9340    | 6,2943                     | 0,9732 | 2,0308         |                       |
| Totaal gedetach. personen |                              | 20              |                       |                |           |                            |        |                |                       |
| Totaal gedetacheerd wtf   |                              | 11,3103         |                       |                |           |                            |        |                |                       |

Tabel 2 Overzicht Gedetacheerd Personeel SWV Apeldoorn PO 2505 2018-2019

Op 1 januari 2019 is het SWV overgegaan tot het aanstellen van de directeur van het SWV met een WTF van 1,0000 in eigen dienst. De personeelsadministratie vindt plaats door het Onderwijsbureau Meppel, waar ook de financiële administratie is ondergebracht.

Voor het starten van werkgeverschap is gekozen om aan te sluiten bij het Vervangingsfonds, het Participatiefonds, Loyalis en als Arbodienst Vaardigwerk.

#### **1.4 Activiteitenplan**

Alle activiteiten van het SWV zijn vastgelegd in een activiteitenplan. Dit plan wordt jaarlijks bijgesteld in mei door het MMO. Het MMO is een managementoverleg op het SWV met de leden van het MDO, de wijkcoördinatoren en directeur. De directeur werkt samen met het MMO aan het behalen van de resultaten van de genoemde activiteiten en bekijkt in de eigen vergaderstructuur of alle genoemde activiteiten aan bod komen, de doelen worden behaald en of er bijstelling nodig is.

#### **1.5 Doelstellingen vanuit het Ondersteuningsplan (OP)**

In het OP zijn in de hoofdstukken 3.2, 3.3 en 3.4 de kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen van het SWV verwoord. Dit jaarverslag geeft weer hoe en met welk resultaat er aan gewerkt wordt.

##### **1.5.1 Kwalitatieve resultaten volgens het OP**

###### **1.5.1.1. De expertise is compleet (sluitende ondersteuningstructuur)**

Binnen het SWV zijn bij de wijk en het MDO geen vragen binnen gekomen, waarvoor geen expertise in huis is. Wel worden er soms meer vragen gesteld dan de benodigde expertise aan kan. Het gaat hier met name om vragen rondom NT2 en nieuwkomers, instroom van voorschool naar school, het jonge kind en hoogbegaafdheid. In alle gevallen is naar een oplossing gezocht door tijdelijke uitbreiding van contracten, inzet van een zzp-er en een aanvullende detachering om de vragen te kunnen beantwoorden.

Op het gebied van de jeugdhulp is er sprake van wachtlijstproblematiek, waardoor jeugdhulp soms lang op zich laat wachten. Zodra er sprake is van stagnerende problematiek vindt er overleg plaats in het MDO met het lid vanuit het CJG of indien nodig door de directeur met de directeur bestuurder van het CJG. Met de wethouders is afgesproken dat er een actietafel wordt belegd op aanvraag indien nodig. Deze laatste vorm van overleg heeft officieel nog niet plaats gevonden. Wel is er in een drietal situaties intensief overleg geweest met het CJG, de gemeente Apeldoorn en het SWV over oplossingen rondom wachtlijsten en vervoer.

De gemeente Apeldoorn heeft een grote overschrijding op het gebied van de jeugdhulp en de WMO (PGB). In de praktijk blijkt dat leerlingen en hun ouders/verzorgers regelmatig met wachtlijstproblematiek te maken hebben.

###### **1.5.1.2. Arrangeren en interventie vinden plaats met zo min mogelijk bureaucratie**

De intern begeleiders worden steeds vaardiger in het werken met Kindkansen. Voor de interventies wordt gevraagd een aanmeldnotitie aan te leveren. Ervaring leert nog steeds dat men "less is more" moeilijk vindt. Dat betekent dat een school een aanvraag KI, EO, EO+ en KI ergo aanvraagt via een formulier met een duidelijke hulpvraag, die doelgericht gesteld wordt. Dit zonder veel uitweidingen en toevoegen van bijlagen die niet relevant zijn voor de hulpvraag. Wij blijven herhalen, dat er geen bijlagen gevraagd worden bij een wijkaanvraag. Het SWV heeft een inwerkbijsamenkomst met nieuwe intern begeleiders om het werken met Kindkansen en het verminderen van administratieve last te

bespreken. GWS-ers en wijkcoördinatoren voeren regelmatig gesprekken over de administratieve handelingen die gewenst zijn. Er zijn interventies uitgevoerd op het gebied van het verminderen van de administratieve druk rondom verlengingen van een EO+.

### 1.5.1.3. Er is binnen scholen sprake van duidelijke aantoonbare (leer)opbrengsten

| Overzicht oordeel inspectie kwaliteit scholen SWV Apeldoorn PO 2505 |  |                  |     |           |      |              |     |          |           |                  |             |                  |     |
|---------------------------------------------------------------------|--|------------------|-----|-----------|------|--------------|-----|----------|-----------|------------------|-------------|------------------|-----|
|                                                                     |  | Oordeel          |     |           |      |              |     |          |           |                  |             |                  |     |
|                                                                     |  | Basisarrangement |     |           |      |              |     |          | Zeer zwak |                  | Onvoldoende |                  |     |
|                                                                     |  | excellent        |     | voldoende |      | waarschuwing |     | risico's |           | herstelonderzoek |             | herstelonderzoek |     |
|                                                                     |  | aantal           | %   | aantal    | %    | aantal       | %   | aantal   | %         | aantal           | %           | aantal           | %   |
|                                                                     |  |                  |     |           |      |              |     |          |           |                  |             |                  |     |
| BAO                                                                 |  | 0                | 0   | 57        | 78,1 | 1            | 1,4 | 3        | 4,1       | 1                | 1,4         | 3                | 4,1 |
| SBO                                                                 |  | 1                | 1,4 | 2         | 2,7  |              |     |          |           |                  |             |                  |     |
| SO                                                                  |  | 1                | 1,4 | 3         | 4,1  |              |     |          |           |                  |             |                  |     |
| Totaal                                                              |  | 2                | 2,8 | 62        | 84,9 | 1            | 1,4 | 3        | 4,1       | 1                | 1,4         | 3                | 4,1 |

| stand 1-4-2019   |            |                             |
|------------------|------------|-----------------------------|
| diversen         |            | totaal<br>aantal<br>scholen |
| nog geen oordeel |            |                             |
| aantal           | %          |                             |
| 1                | 1,4        | 66                          |
|                  |            | 3                           |
|                  |            | 4                           |
| <b>1</b>         | <b>1,4</b> | <b>73</b>                   |

|                                           |      |         |
|-------------------------------------------|------|---------|
| Totaal aantal scholen<br>Basisarrangement | 69   | scholen |
| Totaal percentage Basisarrangement        | 94,5 | %       |

Tabel 3 Overzicht Oordeel Inspectie Kwaliteit Scholen SWV Apeldoorn PO 2505 2018-2019

De meting van dit oordeel via de website van de inspectie is gedaan in begin april 2019. Van de 73 scholen van het SWV hebben 69 scholen (94,5 %) een basisarrangement van de inspectie gekregen. Binnen die 94,5 % is er 1 school met een waarschuwing uit 2016 en 3 scholen met een risico uit 2014 en 2015. Bij navraag bij de besturen blijkt dat deze waarschuwing en risico's inmiddels niet meer van toepassing zijn.

Bij 4 scholen (5,5 %) werd een 'zeer zwak' of 'onvoldoende' geconstateerd. Aan het einde van het schooljaar 2018-2019 heeft de school met zeer zwak inmiddels en voldoende en 1 school met een onvoldoende een voldoende. Er zijn dus nog 2 scholen met een onvoldoende die in oktober en december 2019 een herstelonderzoek hebben.

Conclusie: de doelstelling van het SWV dat 100% van de scholen aan de basisondersteuning voldoet is niet behaald. Dit is voor 94,5% van de scholen in april 2019 van toepassing en voor 97,25% in juli 2019.



#### **1.5.1.4. Er is sprake van een goed samenspel met het SWV VO, de gemeente en Jeugdhulp**

De samenwerking met het SWV VO verloopt goed. Alle leerlingen die naar het VO gaan hebben na de zomervakantie een plek op een VO school of VSO school. Stuurgroep de Klik is beleidsmatig verantwoordelijk voor de activiteiten rondom de digitale aanmelding van leerlingen uit het PO naar het VO. Er is bij 151 leerlingen de ADIT afgenomen en bij 10 leerlingen de WNV. Daarbij gaat om leerlingen die in aanmerking komen voor onderwijs op een Praktijkschool of VMBO BB. Er is een forse stijging van het aantal leerlingen waarvoor de ADIT is afgenomen van 128 (2017-2018) naar 151 leerlingen (2018-2019).

Het streven is dat er geen thuiszittende leerlingen zijn. Wel is het mogelijk dat er leerlingen zijn, die niet naar school gaan en met een plan in de jeugdhulp zijn of in opbouw naar school gaan. Het gaat om een zeer klein aantal leerlingen, maar elke leerling is er een te veel.

#### **1.5.1.5. Er is een slag gemaakt van een curatieve naar een meer preventieve aanpak: niet vrijblijvende aanpak**

De besturen zijn verantwoordelijk voor de invulling van het onderwijs en de kwaliteit van het onderwijs. Ieder bestuur en school bepaalt zelf voor welk onderwijsconcept er wordt gekozen. Om de basisondersteuning te verbeteren of ondersteunen krijgt ieder bestuur voor een basisschoolleerling een vast bedrag. Het blijkt een flinke uitdaging voor basisscholen om differentiatie in de groep vorm te geven. Zie hiervoor ook de conclusies van de inspectie in de staat van het Onderwijs. De meeste scholen werken methode en aanbodgestuurd. Dit is voor een grote groep leerlingen prima. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn aanpassingen nodig. De scholen bepalen zelf hoe zij de invulling vorm geven, door middel van speciale onderwijsconcepten, andere organisatievormen en inzet van werkdrukmiddelen, lichte ondersteuningsmiddelen en eventuele EO+ middelen om de leerkracht te kunnen ondersteunen om meer aanpassingen in het programma te kunnen doen voor leerlingen die dit nodig hebben. Het SWV ervaart dat er grote verschillen tussen scholen zijn en ook binnen de scholen zijn er verschillen tussen leerkrachten onderling en groepen te zien. Door de GWS-er wordt in overleg met de intern begeleider preventief werken gestimuleerd. Van curatief naar preventief denken en handelen betekent vooral een omslag in denken en handelen. Het stimuleren van handelingsgericht werken bevordert preventief werken, als dit op een goede manier binnen de school binnen de ondersteuningsroute wordt ingevuld. Het gaat met name om wat de leerkracht voor vaardigheden in zijn of haar handelingsrepertoire heeft en op welk moment leerlingen met de intern begeleider worden besproken.

#### **1.5.1.6. De basisondersteuning zal kwalitatief jaarlijks verbeteren**

Het SWV heeft zicht op de indicatoren uit de schoolondersteuningsplannen (SOP van 2018) en de rapportages van de inspectieonderzoeken op de scholen samenvatting april 2019.

In januari en februari 2019 heeft er binnen het SWV een kwaliteitsonderzoek door de inspectie plaats gevonden. De inspectie heeft op 6 basisscholen binnen het PCBO een verificatieonderzoek gedaan naar een aantal onderdelen van de basisondersteuning: handelingsgericht werken, samenwerking, professionalisering, overdracht van gegevens, coaching en begeleiding van leraren door de intern begeleider en educatief partnerschap met ouders. De verificatieonderzoeken bevestigen dat de scholen de afspraken ruimschoots nakomen en de gemaakte afspraken daadwerkelijk uitvoeren. De inspectie concludeert dat daarmee het SWV zich een positie heeft verworven, dat het afgesproken

beleid effectief tot uitvoering gebracht kan worden in de scholen en dat het SWV resultaten realiseert zoals beschreven in het ondersteuningsplan.

Er is in het schooljaar 2018-2019 een nieuwe omschrijving van de basisondersteuning gemaakt op SWV- niveau door een werkgroep, die binnen de besturen ter advisering ligt en in het schooljaar 2019-2020 in de bestuursvergadering zal worden vastgesteld.

#### **1.5.1.7. Crisissituaties worden snel en slagvaardig opgepakt**

Het SWV krijgt van de scholen terug dat er snel en adequaat gehandeld wordt door de medewerkers van het SWV. Tevens geeft men aan dat zowel een hulpvraag als een aanvraag TLV binnen de gestelde termijnen wordt behandeld c.q. toegekend. Ouders ervaren regelmatig dat een traject veel tijd vraagt van het moment waarop ze voor het eerst in gesprek zijn met een school over zorgen rondom hun kind en het moment waarop het SWV betrokken wordt en de volgende stappen worden gezet.

#### **1.5.1.8. Ouders als gesprekspartners vroegtijdig betrekken**

Bij de evaluatie van de scholen in een enquête in juni 2019 onder intern begeleiders, GWS-ers, schoolmaatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundigen en door de aanwezigheid van een stafmedewerker van het CJG bij een aantal kernteams, kwam naar voren dat ouders niet altijd aanwezig zijn bij dit overleg op de school. Dit wil overigens niet zeggen dat ouders niet vroegtijdig worden betrokken bij zorgen over hun kind. In de praktijk blijkt dat de aanwezigheid van meerdere kernteammedewerkers als teveel wordt ervaren door ouders. Een gesprek met 1 of 2 deskundigen uit het kernteam is laagdrempeliger voor ouders. Dat betekent dat de doelstelling om altijd ouders bij een voltallig kernteam te betrekken niet altijd gewenst is. Scholen maken in de praktijk een keuze welke gesprekspartners bij een overleg nodig zijn.

#### **1.5.1.9. Opzetten van leerkrachtkringen**

Het SWV heeft een achttal lezingen op het gebied van gedrag, TOS, aanpak bij autisme, miscommunicatie, trauma bij leerlingen, verschillen tussen jongens en meisjes en de growth mindset en een viertal themasessies georganiseerd, waarbij leerkrachten met elkaar aan de slag kunnen rondom verschillende thema's zoals Verschil is "mooi gewoon", Uitdagend onderwijs aan begaafde leerlingen, TOS en Leerlijnen eigen maken.

### **Algemene conclusie kwalitatieve doelstellingen:**

De kwalitatieve doelstellingen van het SWV worden grotendeels behaald. Ten aanzien van de kwaliteit van de basisondersteuning op alle basisscholen kunnen we constateren dat die niet overal op orde is. Op 94,5% van de basisscholen is er sprake van een basisarrangement van de inspectie.

We zien binnen het overzicht van de afgelopen jaren dat er altijd een beperkt aantal wisselende scholen een onvoldoende of zwak hebben gekregen.

Als we inzoomen op zicht op ontwikkeling, pedagogisch klimaat, sociale veiligheid en didactisch handelen zien we vanuit de dagelijkse praktijk op de scholen en in de groepen dat de invulling van deze onderdelen heel verschillend is van kwaliteit. Hiermee kunnen we tevens de conclusie trekken dat het heel moeilijk is algemene uitspraken te doen, maar dat de inzet van €110,00 en vanaf 1-1-2019 €120,00 per leerling nodig is om de kwaliteit van de basisondersteuning te vergroten, het handelen van de leerkracht te vergroten en de leerkracht te ondersteunen om Passend Onderwijs vorm te geven. Waarbij een pleidooi gehouden kan worden naar de besturen om hierin af te stemmen op de verschillen tussen de scholen.

## 1.5.2. Kwantitatieve resultaten volgens de nummering van het OP

### 1.5.2.1. Alle leerlingen hebben een passende onderwijsplek

Voor leerlingen waar het SWV bij betrokken is geldt het in bijna 100% van de gevallen. Zie ook de kengetallen van de Wijk en het MDO.

De inspectie heeft een indicator op dit onderdeel. Tijdens het inspectiebezoek hebben de inspecteurs hier verdiept naar gekeken in het kader van de kwaliteitszorg. De inspectie heeft voor dit onderdeel een goed aan het SWV als beoordeling gegeven.

### 1.5.2.2. Er zijn geen thuiszittende leerlingen:

Deze doelstelling is bijna gehaald. In de praktijk blijkt dat het altijd om leerlingen gaat met een zeer complexe hulpvraag en waarbij jeugdhulp betrokken is. De vraag is dan of er in de jeugdhulp een plan voor begeleiding en behandeling is, waardoor leerlingen tijdelijk niet naar school kunnen. Soms gaat het om een leerling met een intensief medisch traject. Een thuiszittende leerling met een plan is geen thuiszittende leerling.

Sinds 1 augustus 2018 is de variawet ingegaan. Leerlingen waarvoor (zeer) beperkte onderwijstijd mogelijk is, vallen hieronder. De school meldt deze leerlingen aan via het schooldossier bij de inspectie. Zij krijgen hierna dan al dan niet een bericht van toestemming. Vanaf 2019 vraagt het SWV per kwartaal de leerlingen bij de scholen op die onder de Variawet vallen. Het SWV en de leerplicht krijgen nl. geen informatie vanuit de inspectie.

Ieder kwartaal heeft het SWV overleg met een leerplichtambtenaar om de leerlingen die onder absoluut verzuim, vrijstelling artikel 5a of thuiszitters vallen te bespreken en administratief met elkaar te kunnen vergelijken. Inhoudelijk is leerplicht regelmatig betrokken of aanwezig bij het bespreken van casuïstiek.

## Thuiszitters SWV Apeldoorn PO 2505

Data uit de driemaandelijke registratie:

| registratie datum | absoluut verzuim | vrijstelling art. 5a | thuiszittende leerlingen | variawet |
|-------------------|------------------|----------------------|--------------------------|----------|
| 15-9-2018         | 1                | 12                   | 2                        | 0        |
| 15-12-2018        | 6                | 10                   | 0                        | 0        |
| 15-3-2019         | 2                | 11                   | 0                        | 9        |
| 15-6-2019         | 0                | 11                   | 1                        | 7        |

Tabel 4 Registratie thuiszitters SWV Apeldoorn PO 2505 2018-2019

Omschrijving van de begrippen:

**Absoluut verzuimer:** van absoluut verzuim is sprake als een leer- of kwalificatieplichtige jongere niet op een school staat ingeschreven. Al vanaf de eerste dag dat een leerplichtige jongere niet op een school is ingeschreven, is er sprake van absoluut verzuim, ongeacht de duur van het absoluut verzuim.

**Thuiszittende leerling:** de term “thuiszitter” wordt in de praktijk als verzamelnaam gebruikt voor langdurig relatief verzuim langer dan vier weken.

**Vrijstelling:** kinderen die over een vrijstelling beschikking zijn geoorloofd afwezig. De belangrijkste vrijstellingsgronden in de Leerplichtwet zijn:

Artikel 5a: het kind is om psychische of lichamelijke redenen niet in staat naar school te gaan.

**Variawet:** leerlingen die minder dan 50% onderwijs volgen en waarvoor een melding bij de inspectie is gedaan.

### **Conclusie:**

Tijdens het inspectiebezoek van januari 2019 is uitgebreid stil gestaan bij het onderwerp thuiszittende leerlingen zoals hierboven beschreven. Iedere leerling heeft zijn eigen verhaal. De verhalen zijn anoniem doorgenomen. De inspectie heeft aangegeven dat het SWV 0 thuiszitters heeft, omdat een kind met een plan op onderwijs en zorg dat loopt geen thuiszittende leerling is. De leerlingen, die geregistreerd staan als thuiszitter, zijn leerlingen die thuis zijn en op de wachtlijst van de jeugdhulp staan. Hierover is intensief overleg met het CJG, leerplicht en de beleidsadviseur van de wethouders.

We zien geen stijging in het aantal leerlingen met absoluut verzuim, vrijstelling artikel 5a en thuiszittende leerlingen. Bij de Variawet is het schooljaar 2018-2019 het eerste jaar waarin deze leerlingen geregistreerd worden door een opvraag bij de scholen.

In december 2018 was er wel een stijging van het aantal absoluut verzuimers te zien. Het ging hier om leerlingen die bij Moviera zijn geplaatst en voor de kerstvakantie nog niet naar school zijn gegaan, maar direct na de kerstvakantie wel.

### **1.5.2.3. De basisondersteuning is op 100% van de scholen op orde**

Zie hiervoor hoofdstuk 1.5.1.3., waarbij de conclusie is dat de doelstelling niet is behaald.

### **1.5.2.4. Leerkrachten zijn start- of vakbekwaam**

De besturen zijn zelf verantwoordelijk voor het in kaart brengen van de bekwaamheid van hun leerkrachten. Het SWV heeft hierin een signalerende rol bij de aanvragen voor Extra Ondersteuning of een TLV en de ervaringen in de dagelijkse praktijk. Medewerkers van het SWV bespreken signalen met de leerkracht, de intern begeleider en wanneer nodig de directeur.

### **1.5.2.5. Streefpercentages voor verwijzingen S(B)O worden gerealiseerd**

Ieder SWV heeft via Entree Kennisnet toegang tot de Kijkglazen van DUO. Tevens geeft het Dashboard PO veel data, die gebaseerd zijn op de gegevens van DUO. De onderliggende tabellen zijn uit deze gegevens gehaald. Feit is dat deze gegevens nog niet de data van 1-10-2019 laten zien. De leerlingenaantallen in de tabel 'Ontwikkeling leerlingenaantal SBO en SO' zijn direct afkomstig van de betreffende SBO en SO scholen. We zien hierdoor verschillen in aantallen met bijvoorbeeld de gegevens van DUO; voor het SO zijn deze verschillen direct herleidbaar naar het feit dat er ook nog leerlingen uit het SWV Apeldoorn PO zitten op andere scholen voor SO in het land. Enkele gegevens in de tabel 'Grensverkeer SBO' zijn nog onbekend. Deze zullen op een later moment worden toegevoegd.

De leerlingenaantallen en percentages die door DUO worden genoemd, zijn leidend voor de bekostiging.

Als onderliggende data voor de uitwerking van dit doel zijn in dit stukje de volgende tabellen opgenomen:

- Tabel 5      Ontwikkeling leerlingenaantal SWV Apeldoorn PO 2505  
Tabel 6      Ontwikkeling leerlingenaantal SBO en SO  
Tabel 7      Ontwikkeling aantal leerlingen inkomend en uitgaand grensverkeer SBO  
Tabel 8      Deelname percentage SWV Apeldoorn PO 25050 in vergelijking met landelijke percentages

### Ontwikkeling aantal leerlingen SWV Apeldoorn PO 2505

|           | bao    | sbo | totaal (s)bo |
|-----------|--------|-----|--------------|
| 1-10-2014 | 12.744 | 455 | 13.199       |
| 1-10-2015 | 12.650 | 395 | 13.045       |
| 1-10-2016 | 12.474 | 360 | 12.834       |
| 1-10-2017 | 12.435 | 371 | 12.806       |
| 1-10-2018 | 12.244 | 365 | 12.609       |
| 1-10-2019 | 12.244 | 358 | 12.602       |

|           | SO deelnemend (volgens kijkglazen)<br>Zonnehoek, Kroonpad en Het Hofpark |             |             |                 |             |             |                 | SO<br>(opting in)<br>Daniël de<br>Brouwer<br>aantal II. | Totaal<br>aantal SO<br>leerlingen |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|           | Jonger dan 8 jaar                                                        |             |             | 8 Jaar en ouder |             |             |                 |                                                         |                                   |
|           | SO cat<br>1                                                              | SO cat<br>2 | SO cat<br>3 | SO<br>cat 1     | SO<br>cat 2 | SO cat<br>3 | SO<br>subtotaal |                                                         |                                   |
| 1-10-2014 | 16                                                                       | 6           | 5           | 100             | 4           | 26          | 157             | 10                                                      | 167                               |
| 1-10-2015 | 18                                                                       | 2           | 12          | 87              | 5           | 25          | 149             | 18                                                      | 167                               |
| 1-10-2016 | 26                                                                       | 5           | 12          | 66              | 6           | 24          | 139             | 19                                                      | 158                               |
| 1-10-2017 | 28                                                                       | 4           | 13          | 82              | 7           | 20          | 154             | 18                                                      | 172                               |
| 1-10-2018 | 24                                                                       | 3           | 12          | 102             | 9           | 18          | 168             | 27                                                      | 195                               |
| 1-10-2019 | 31                                                                       | 4           | 11          | 115             | 5           | 17          | 183             | 26                                                      | 209                               |

Tabel 5 Ontwikkeling leerlingenaantal BAO, SBO en SO SWV Apeldoorn PO 2505 2018-2019

## Ontwikkeling leerlingenaantal SBO en SO

| SBO           |                   |                         |                         |                         |                         |                         |                         |
|---------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Bestuur       | School            | Aantal II.<br>1-10-2014 | Aantal II.<br>1-10-2015 | Aantal II.<br>1-10-2016 | Aantal II.<br>1-10-2017 | Aantal II.<br>1-10-2018 | Aantal II.<br>1-10-2019 |
| 41616         | SBO de Boemerang  | 165                     | 127                     | 125                     | 126                     | 126                     | 130                     |
| 72464         | SBO de Prinsenhof | 204                     | 194                     | 147                     | 137                     | 126                     | 107                     |
| 76806         | SBO de Vorm       | 86                      | 74                      | 87                      | 110                     | 113                     | 121                     |
| <b>Totaal</b> |                   | <b>455</b>              | <b>395</b>              | <b>359</b>              | <b>373</b>              | <b>365</b>              | <b>358</b>              |

| SO            |                      |                         |                         |                         |                         |                         |                         |
|---------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Bestuur       | School               | Aantal II.<br>1-10-2014 | Aantal II.<br>1-10-2015 | Aantal II.<br>1-10-2016 | Aantal II.<br>1-10-2017 | Aantal II.<br>1-10-2018 | Aantal II.<br>1-10-2019 |
| 30605         | SO Daniel de Brouwer | 10                      | 18                      | 19                      | 18                      | 27                      | 26                      |
| 40631         | SO Het Kroonpad      | 35                      | 35                      | 41                      | 50                      | 51                      | 47                      |
|               | SO Het Hofpark       | 53                      | 53                      | 44                      | 53                      | 58                      | 71                      |
| 72464         | SO De Zonnehoek      | 46                      | 54                      | 58                      | 58                      | 59                      | 65                      |
| <b>Totaal</b> |                      | <b>144</b>              | <b>160</b>              | <b>162</b>              | <b>179</b>              | <b>195</b>              | <b>209</b>              |

Tabel 6 Ontwikkeling leerlingenaantal SBO en SO SWV Apeldoorn PO 2505 2018-2019

## Grensverkeer SBO

| SBO           |                   |                         |                       |                        |                         |                       |                        |                         |                       |                        |
|---------------|-------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|
|               |                   | 1-10-2016               |                       |                        | 1-10-2017               |                       |                        | 1-10-2018               |                       |                        |
| Bestuur       | School            | Totaal<br>aantal<br>II. | Ink.<br>aantal<br>II. | Uitg.<br>aantal<br>II. | Totaal<br>aantal<br>II. | Ink.<br>aantal<br>II. | Uitg.<br>aantal<br>II. | Totaal<br>aantal<br>II. | Ink.<br>aantal<br>II. | Uitg.<br>aantal<br>II. |
| 41616         | SBO de Boemerang  | 125                     |                       |                        | 126                     | 9                     |                        | 125                     | 14                    | 2                      |
| 72464         | SBO de Prinsenhof | 147                     |                       |                        | 137                     | 6                     |                        | 126                     | 22                    | 3                      |
| 76806         | SBO de Vorm       | 87                      |                       |                        | 110                     | 13                    |                        | 115                     | 6                     |                        |
| <b>Totaal</b> |                   | <b>359</b>              | <b>13</b>             | <b>2</b>               | <b>373</b>              | <b>28</b>             |                        | <b>366</b>              | <b>42</b>             | <b>5</b>               |

Tabel 7 Ontwikkeling aantal leerlingen inkomend en uitgaand grensverkeer SBO SWV Apeldoorn PO 2505 2018-2019

| Deelname percentage SWV Apeldoorn PO 2505 in vergelijking met landelijke percentages |                        |           |                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|
| Overzicht Deelname percentage                                                        |                        |           |                                |           |
| Bron: Kijkglazen / DUO                                                               |                        |           |                                |           |
| Schooljaar                                                                           | Deelnamepercentage SBO |           | Deelnamepercentage SO - totaal |           |
|                                                                                      | Apeldoorn              | Landelijk | Apeldoorn                      | Landelijk |
| 2014-2015                                                                            | 3,45%                  | 2,46%     | 1,36%                          | 1,63%     |
| 2015-2016                                                                            | 3,03%                  | 2,37%     | 1,33%                          | 1,60%     |
| 2016-2017                                                                            | 2,81%                  | 2,40%     | 1,29%                          | 1,65%     |
| 2017-2018                                                                            | 2,90%                  | 2,49%     | 1,46%                          | 1,71%     |
| 2018-2019                                                                            | 2,89%                  | 2,52%     | 1,52%                          | 1,74%     |

|            | Deelnamepercentage SO - laag |           | Deelnamepercentage SO - midden |           | Deelnamepercentage SO - hoog |           |
|------------|------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|------------------------------|-----------|
| Schooljaar | Apeldoorn                    | Landelijk | Apeldoorn                      | Landelijk | Apeldoorn                    | Landelijk |
| 2014-2015  | 1,04%                        | 1,34%     | 0,08%                          | 0,10%     | 0,24%                        | 0,19%     |
| 2015-2016  | 0,95%                        | 1,29%     | 0,05%                          | 0,13%     | 0,32%                        | 0,17%     |
| 2016-2017  | 0,90%                        | 1,33%     | 0,09%                          | 0,15%     | 0,31%                        | 0,17%     |
| 2017-2018  | 1,07%                        | 1,39%     | 0,09%                          | 0,16%     | 0,30%                        | 0,17%     |
| 2018-2019  | 1,19%                        | 1,41%     | 0,10%                          | 0,16%     | 0,26%                        | 0,17%     |

Tabel 8 Deelname percentage SWV Apeldoorn PO 2505 in vergelijking met landelijke percentages (naar de stand van januari in dat jaar)

Zie ook de beschrijving onder 1.5.1.5 en de conclusie van 1.5.1.

Het deelnamepercentage op **1 oktober 2018** is voor SBO 2,89 % ten opzicht van 2,52 % landelijk. Het deelnamepercentage in het SWV Apeldoorn daalt licht, terwijl het landelijk licht stijgt. Gevolg is dat het deelnamepercentage van het SWV Apeldoorn dichter tegen het landelijk gemiddelde aan ligt. Voor SBO is de doelstelling om op het landelijk percentage te komen dus niet gehaald. Voor SO is het deelnamepercentage 1,52 % ten opzichte van 1,74 % landelijk; hier is de doelstelling wel gehaald. Wel is op deze teldatum in SWV Apeldoorn een stijging van het deelname-percentage in het SO zichtbaar. Ook landelijk zien we een lichte stijging van het percentage van deelname in het SO.

#### Conclusie:

Er is op de teldatum **1 oktober 2019** sprake van een daling van 7 leerlingen in het totaal op het SBO. Het aantal inkomende en uitgaande leerlingen grensverkeer in het SBO per 1-10-2019 is momenteel nog niet bekend.

Wederom zien we een stijging van leerlingen binnen het SO totaal: 14 op 1-10-2019. Verdeeld naar cluster 3: 2 leerlingen en cluster 4: 12 leerlingen.

Landelijk zien we een toename van de deelname van leerlingen in het SBO en SO en zijn er wachtlijsten voor plaatsing. Van problemen met plaatsing van leerlingen is in SWV Apeldoorn gelukkig geen sprake.

#### **1.5.2.6. Doorlooptijden van processen worden niet overschreden**

Een aanvraag voor een TLV wordt altijd direct afgegeven in de week na het MDO. En de aanvragen bij de wijk duren afhankelijk van de inleverdatum maximaal 2 tot 4 weken, ook dit is binnen de termijn. Veelal zijn de trajecten in een korter tijdsbestek afgerond. Als de doorlooptijd wel eens overschreden wordt is dit een incident. Er vindt in 100% van de gevallen afstemming plaats met ouders en school.

Alle aanvragen KI, EO, EO+ en TLV's worden binnen de wettelijke termijnen in behandeling genomen.

**Conclusie:** Deze doelstelling is behaald.

#### **1.5.2.7. Kwantitatieve informatie omtrent klachten en bezwaar zijn beschikbaar**

Deze gegevens zijn beschikbaar en worden in de kwartaalrapportage vermeld. Er is 1 officiële klacht bij het SWV binnengekomen. Deze klacht is in een gesprek met de directeur van het SWV opgelost. Er zijn geen klachten bij de geschillencommissie behandeld, waarbij het SWV betrokken was.

#### **1.5.2.8. Tenminste 80% van de leerlingen, ouders, medewerkers, ketenpartners zijn tevreden, die een traject binnen Passend Onderwijs hebben doorlopen**

Er heeft in dit schooljaar geen tevredenheidsspeiling door een extern bureau plaats gevonden onder ouders. Wel zijn er vragenlijsten uitgezet onder de scholen over de ingezette trajecten. De tevredenheid over de ondersteuning van de onderwijsbegeleiders scoort een 6,57 (een 7 is het hoogst). De GWS-er is vaak bij de schoolontwikkeling betrokken. De medewerkers zijn 74% voldoende bereikbaar, 21% meestal en 3% vindt van niet. De enquête wordt nog verder uitgewerkt, zodat er bredere conclusies getrokken kunnen worden.

### **1.6 Conclusie**

Er blijkt dat er geen toename is van het aantal thuiszittende leerlingen of het aantal afgegeven vrijstellingen, dat in Apeldoorn door de leerplicht voor het PO is afgegeven.

Er is geen stijging van het deelnamepercentage van het aantal leerlingen in het SBO en SO op 1-10-2018 en bij de eerste inventarisatie van de teldatum 1-10-2019 is er sprake van een lichte daling van het aantal leerlingen in het SBO en een lichte stijging in het aantal leerlingen in het SO. We spreken van een stabiele leerling ontwikkeling in het SBO en SO.

Het SWV is meestal (intensief) betrokken bij leerlingen, die vanwege hun zeer speciale onderwijsbehoeften aanpassingen in het onderwijsprogramma nodig hebben of waar naar een onderwijsplek wordt gezocht. Onze ervaring is dat de besturen hun verantwoordelijkheid nemen in het kader van de zorgplicht en het zoeken van een school binnen het eigen bestuur of indien gewenst in overleg met een ander bestuur. Tevens merken we dat ouders een bepaalde school soms niet als passend ervaren en zelf op zoek willen of gaan naar een andere school van hun eigen keuze in plaats van het aanbod dat is gedaan door een bestuur. Ook zijn er een klein aantal leerlingen waarvoor de ouders geen gebruik (willen) maken van een passend aanbod op een SBO of SO school. In deze situaties wordt alsnog gezocht naar een realistische haalbare oplossing.

In Apeldoorn is het vinden van een onderwijsplek op de scholen voor alle leerlingen wel steeds ingewikkelder, omdat een groot aantal scholen "vol" zijn. Het gaat hier met name om scholen in het Kristal en Ugchelen en een aantal scholen in het centrum van



Apeldoorn. Daarnaast zijn er meer nieuwkomers in Apeldoorn, die opgevangen worden in de instroomklas op de Heuvellaan en in de intensieve taalklassen op de Emmaschool en de Zevensprong en daarna in het regulier basisonderwijs.

Daarnaast is er een signaal afkomstig uit de jeugdhulp dat leerlingen na een intensieve behandeling in de jeugdhulp moeilijker te plaatsen zijn in de SO-scholen.

Leerplicht en de hulpverlening zijn verantwoordelijk voor de inzet van de jeugdhulp al dan niet in combinatie met (deeltijd-) onderwijs. In groot overleggen vindt binnen het MDO, wanneer nodig, afstemming plaats. Daarnaast vinden er veel overleggen op de scholen plaats met verschillende jeugdhulpaanbieders. In de schoolgesprekken wordt door bijna alle scholen aangegeven, dat het heel erg persoonsafhankelijk is of er een terugkoppeling plaats vindt door de medewerker van het CJG en/of de jeugdhulp.

# Pilots en projecten

---

## **2. Uitgangspunten:**

Het SWV heeft in het OP keuzes gemaakt voor innovatieve ontwikkelingen die voortkomen uit analyses binnen de kwaliteitszorg. Een aantal projecten heeft als doel het meer betrekken van leerkrachten bij Passend Onderwijs, kennis vergroten van positief doelgericht werken, extra ondersteuning door middel van pilots voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen en preventief werken in scholen door middel van de inzet van schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp in scholen.

### **2.1 Proeftuintjes:**

In totaal 12 leerkrachten (8 uit bao, 2 uit SBO en 2 uit SO) en een onderwijsbegeleider van het SWV hebben gedurende twee schooljaren met hart en ziel aan een post HBO opleiding Positief Passend Onderwijs gewerkt. Vanuit de theorie van de positieve psychologie en talentontwikkeling hebben deze ontwikkelende leerkrachten aan hun eigen ontwikkeling en schoolontwikkeling op dit gebied gewerkt. Centraal staan de ontwikkeling van kwaliteiten en talenten van leerlingen en het bevorderen van veerkracht, welbevinden, geluk en het werken vanuit de "bedoeling" betekenisvol leren en leven. Begeleiding heeft plaats gevonden door de lector Passend Onderwijs Annemiek Mol Lous en Hansje Planjer van de IJsselgroep. De groep leerkrachten en hun begeleiders hebben in april een lezing voor leerkrachten verzorgd. Alle deelnemers van de proeftuintjes hebben het traject met een post HBO getuigschrift afgesloten. De proeftuintjes krijgen nog een vervolg in een borgings- en doorontwikkelfase.

### **2.2 Pilot impulsklas:**

In het schooljaar 2018-2019 is er in Apeldoorn een pilot bovenschoolse Impulsklas gestart. Hier werken 8 leerlingen met ieder 1 ouder aan gedrag en werkhoudingsverbetering. De leerlingen en de ouders gaan 1 dagdeel per week gedurende 12 weken naar de Impulsklas. De begeleiding vindt plaats door een leerkracht uit de proeftuintjes en door een onderwijsbegeleider van het SWV. De pilot is ondersteund door coaching van een medewerker van Impuls. De lector Passend Onderwijs heeft onderzoek gedaan naar de effecten van de impulsklas. Aan het eind van de pilot heeft een evaluatie plaats gevonden. Ondanks de positieve ervaringen is uit de evaluatie gekomen, dat de transfer naar de leerkracht in de eigen klas op school om aandacht vraagt. Hierop is besloten eerst het onderzoek naar de impulsklas af te wachten, voordat over een verdere vervolg een beslissing wordt genomen.

### **2.3 Pilot samenwerking jeugdhulp:**

De basisscholen in Dok Zuid het Kompas, de Reiziger en de Sebastiaanschool werken onder één dak samen met het Centrum van Jeugd en Gezin. Dit om onderwijs en jeugdhulp vroegtijdig te verbinden. De scholen werken samen en het schoolmaatschappelijk werk wordt in de drie scholen preventief ingezet. Daarnaast is er een ouder-kindgroep voor alle leerlingen, die gaan instromen in groep 1 binnen het onderwijs. Deze pilot loopt door tot en met december 2019. Het SWV zet hiervoor haar geormerkte budget schoolmaatschappelijk werk in en 6 uur voor een medewerker in de drie scholen om gesprekken met ouders te voeren en de ouder-kindgroep samen met de schoolmaatschappelijk werkster te kunnen draaien.

### **2.4 Stimulering kwaliteitsverbetering basisonderwijs op gebied van meer- en hoogbegaafdheid:**

Schoolbesturen van het SWV met basisscholen hebben door middel van het aanvragen van een project extra middelen gekregen om de kwaliteit van de basisondersteuning op het gebied van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen te verbeteren. Ieder bestuur (in totaal 5) heeft het aangevraagde project toegewezen gekregen. In mei 2019 hebben de besturen een evaluatie ingevuld, waardoor duidelijk is geworden welke inzet is

gedaan en welke doelen zijn behaald. De plannen zijn besproken in de bestuursvergadering. Daarnaast kon een vervolgplan ingediend worden voor het schooljaar 2019-2020. Er zijn 3 vervolgplannen gehonoreerd.

Het SWV heeft een landelijke subsidie voor meerbegaafdheid aangevraagd en die gekregen. Het gaat hier om de opvang en ondersteuning van dubbel bijzondere leerlingen voor de periode van 4 jaar. Er is een werkgroep gestart om deze pilot inhoudelijk verder te ontwikkelen.

## **2.5 Bouw!**

Bouw! is een webbased interventieprogramma dat uitval bij het leren lezen en spellen voorkomt door een gerichte aanpak vanaf groep 2 tot eind groep 3/half groep 4. Het SWV biedt scholen de mogelijkheid tot een introductie en implementatie van Bouw! In totaal hebben 16 scholen meegedaan aan het programma, dat door de IJsselgroep is uitgevoerd.

## **2.6 Project de Meerwaarde:**

Er is door een werkgroep met 2 projectleiders onderzocht of leerlingen met een zeer ernstige verstandelijke beperking met moeilijk verstaanbaar gedrag (EMB+), een passend onderwijs-zorgarrangement kunnen krijgen in een aparte voorziening naast het SO cluster 3 onderwijs in Apeldoorn. Het gaat om leerlingen die niet kunnen worden opgevangen in het SO cluster 3, nu leerplichtonthefving krijgen of buiten Apeldoorn in de regio in Ede, Arnhem of Ermelo in een onderwijs-zorgvoorziening worden opgevangen. De uitkomst van dit project is, dat er op 1 september 2019 een dislocatie van het Kroonpad gaat starten in een gebouw op het terrein van 's Heerenloo en waar leerlingen van deze doelgroep gecombineerd onderwijs en intensieve zorg ontvangen. De projectleiders zijn betaald door 2 onderwijsbesturen, 2 jeugdhulporganisaties en het SWV.

## **2.7 Pilot groepsondersteuning gedrag:**

Het aantal leerlingen in het SO cluster 4 neemt toe. Deze leerlingen hebben de behoefte om tot rust te komen, zodat zij voldoende kunnen profiteren van het onderwijs. Een pilot start om een opgeleide Jeugd GGZ-professional vanuit ATzorg in te zetten in het onderwijs. Doel is het voorkomen van thuiszitten van een groep leerlingen waarvoor geen passende (andere) alternatieven op het gebied van onderwijs zijn. De pilot is betaald door de gemeente Apeldoorn en het SWV. Er heeft een uitgebreide evaluatie plaats gevonden op leerlingniveau en op de effecten binnen de school en de inzet van de jeugdhulp. De effecten zijn zeer positief en het blijkt zeer efficiënt te zijn een vaste zorgaanbieder in de school te hebben, omdat er zoveel hulpvragen op het gebied van gedrag direct opgepakt kunnen worden.

## **2.8 OJA (Onderwijs Jeugdhulp Apeldoorn):**

Vanuit een bestuurlijk overleg jeugd met beide wethouders van de gemeente Apeldoorn is in dit schooljaar de voorbereiding gestart van de pilot OJA. Het CJG gaat met een expertmedewerker een drietal scholen ondersteunen samen met een tweetal zorgaanbieders uit de jeugdhulp. De selectie van de scholen heeft plaats gevonden. In het schooljaar 2019-2020 start de pilot op de Sterrenschool Apeldoorn (basisschool), SBO de Vorm en op het Mheenpark (een VO-school).

# Wijk

## 3. De Wijk

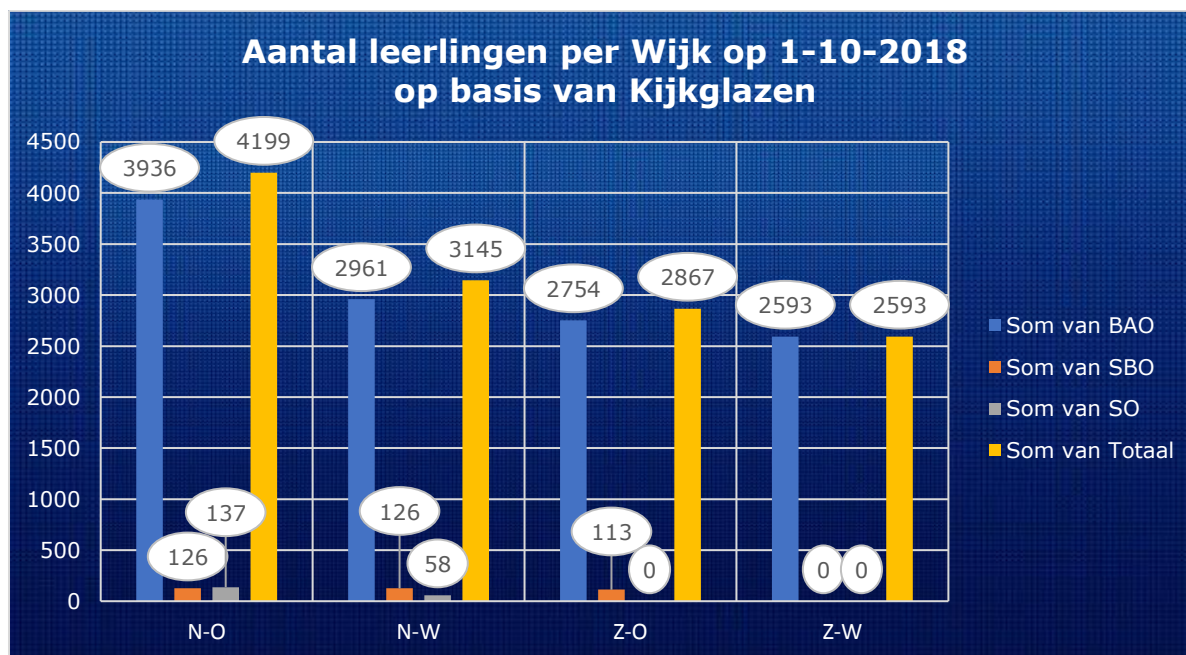
Onderstaand treft u in dit jaarverslag 2018-2019 de gegevens aan van de Wijk. De "Wijk" wordt aangestuurd door twee wijkcoördinatoren die zich, naast het coördineren van trajecten, voornamelijk bezighouden met het uitzetten van trajecten en monitoring van gegevens. Een KI = Korte Interventie, EO = Extra Ondersteuning, EO+ = Extra Ondersteuning met financiële middelen.

De opbouw van de rapportage is als volgt:

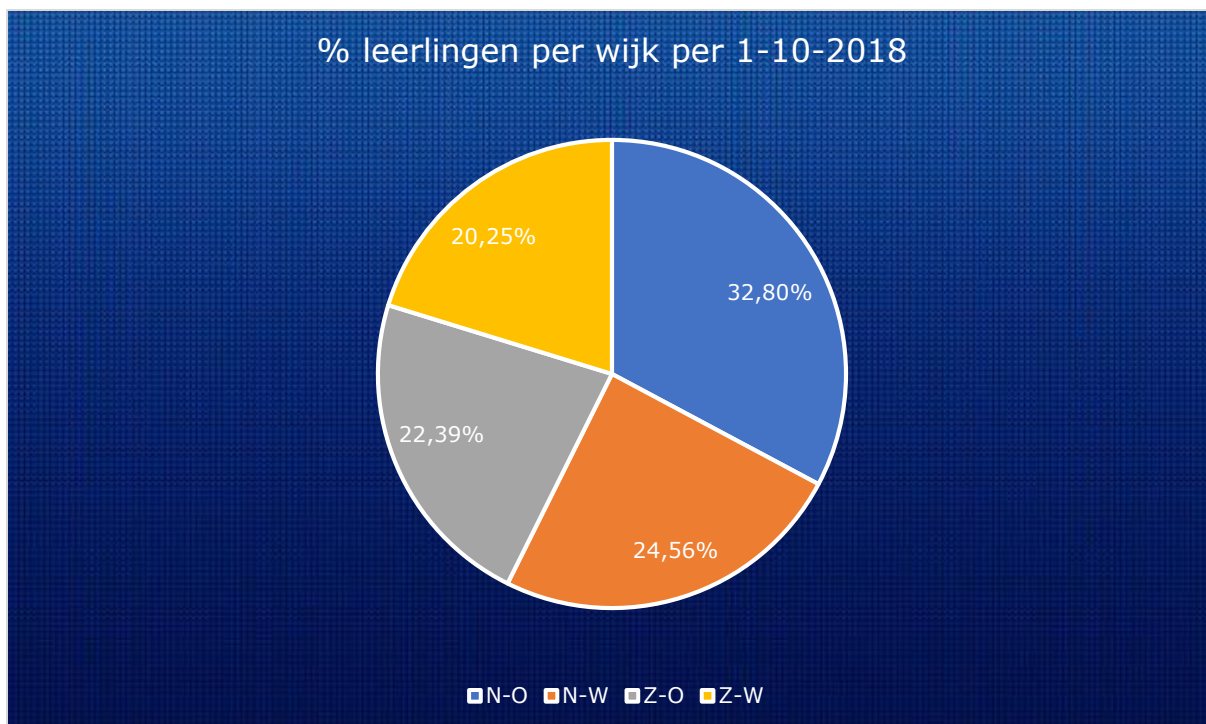
- Aantal leerlingen per wijk + percentage
- Aantal trajecten totaal en per bestuur + percentage
- Vergelijkende gegevens met voorgaand schooljaar
- Aantal trajecten per wijk +percentage
- Overgang van de trajecten
- Afgewezen aanvragen
- Samenvatting
- Algemene conclusie

Bij het SWV waren in 2018-2019 66 scholen voor regulier onderwijs, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 4 scholen voor speciaal onderwijs aangesloten. We telden 12.804 leerlingen op 1 oktober 2018; 3,46 % hiervan maakte gebruik van onze ondersteuning. Vorig jaar was dit 2,87% van de leerlingen.

### 3.1 Aantal leerlingen

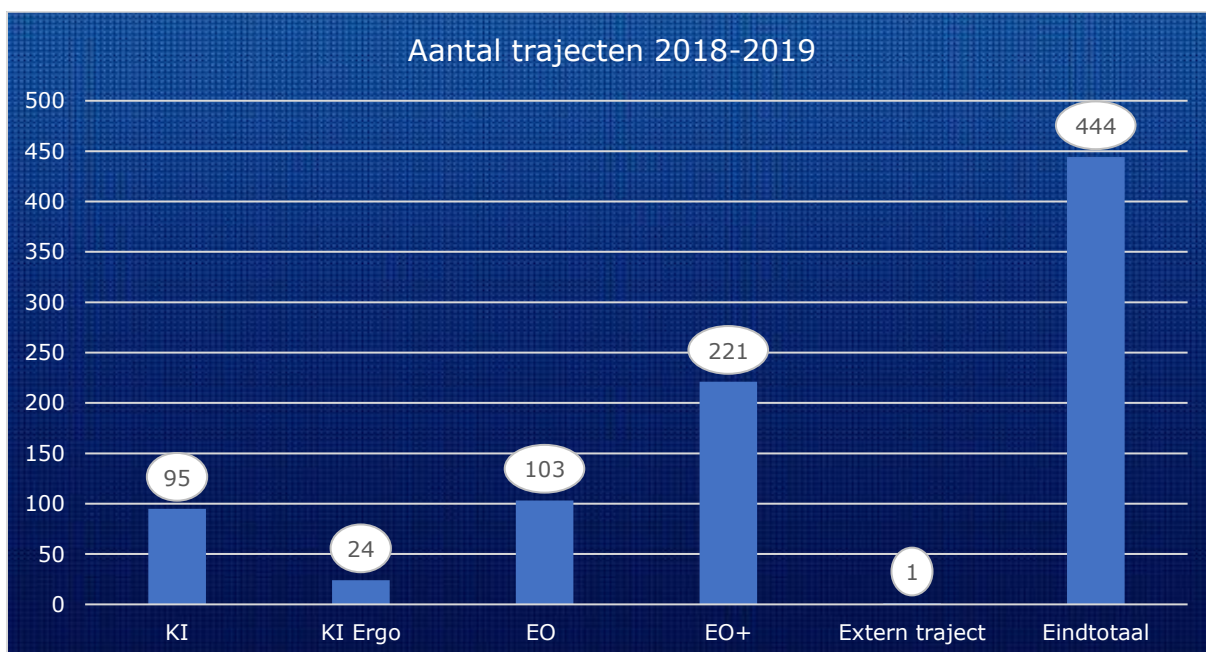






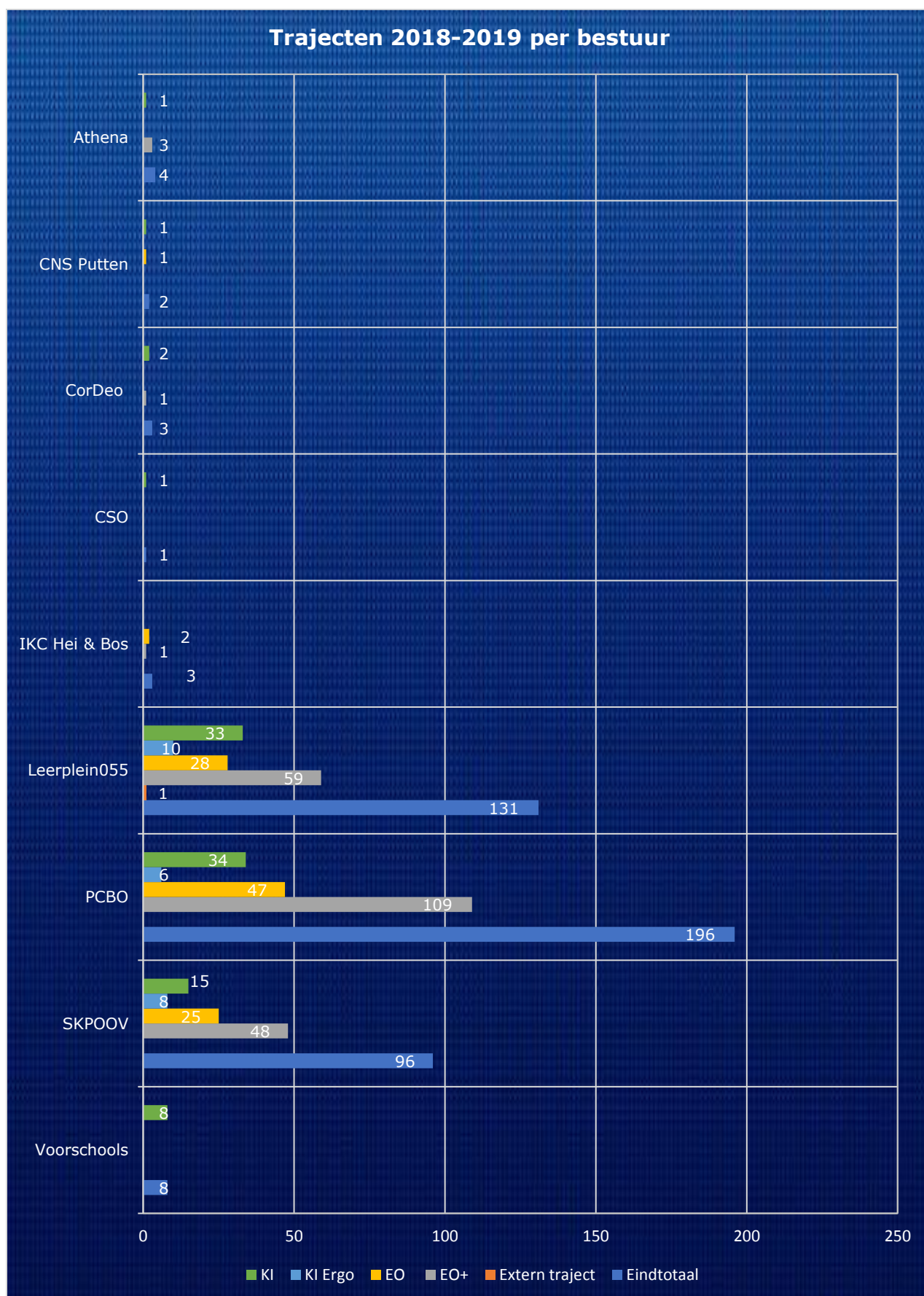
De wijk Noord-Oost heeft veruit de meeste leerlingen, nl 32,8% van het totaal. Om de wijken te kunnen vergelijken werken we daarom met percentages i.p.v. aantallen.

### 3.2 Aantal trajecten



Er worden verschillende soorten trajecten ingezet, waarbij de EO+ het meeste is ingezet. De trajecten worden het gehele jaar door aangevraagd door scholen waarbij er elke twee weken een deadline is voor aanvragen, die meegaan in de cyclus voor de toekenning in de eerstvolgende wijkuitdeling. Voor de zomervakantie was er een enorme toename in de aanvragen, in totaal 50 aanvragen. Opvallende trend in deze aanvragen was, dat er veel onderbouw aanvragen waren 36 in totaal waarvan 19 kleuters.

### 3.2.1 Trajecten 2018-2019 per bestuur



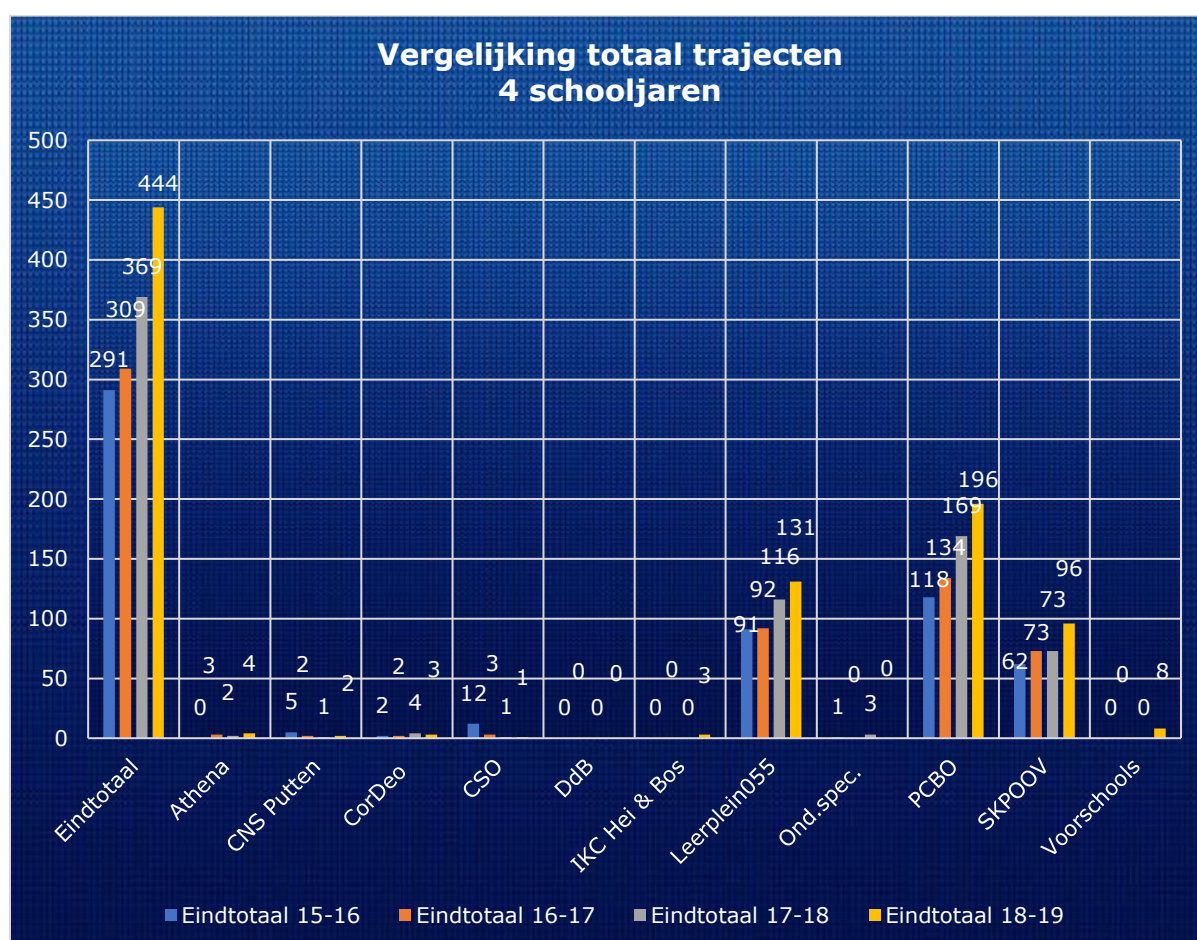


Er zijn dit jaar 8 voorschoolse trajecten, dit is een verdubbeling t.o.v. vorig jaar. De investering van het SWV om verbinding te creëren tussen voorschool en school lijkt zijn vruchten af te werpen, waardoor voorschoolse partijen de weg naar het SWV makkelijker weten te vinden. Naast deze ingezette voorschoolse trajecten zijn er ook regelmatig telefonische en mailcontacten rondom voorschoolse leerlingen.

Vanuit deze grafiek met aantallen kun je geen vergelijking maken tussen besturen aangezien dit niet is afgezet t.o.v. de leerlingaantallen. Wat wel te vergelijken is, is de verhouding tussen KI, EO en EO+ per bestuur. De verhoudingen tussen de EO en EO+ trajecten is dit jaar ongeveer vergelijkbaar bij de 3 grote besturen: verhouding EO en EO+ is ongeveer 1:2.

Bij de verhouding van EO en EO+ ten opzichte van KI trajecten is er wel een duidelijk verschil zichtbaar tussen de drie grote besturen. Leerplein maakt relatief het meeste gebruik van KI trajecten (meer dan van EO trajecten).

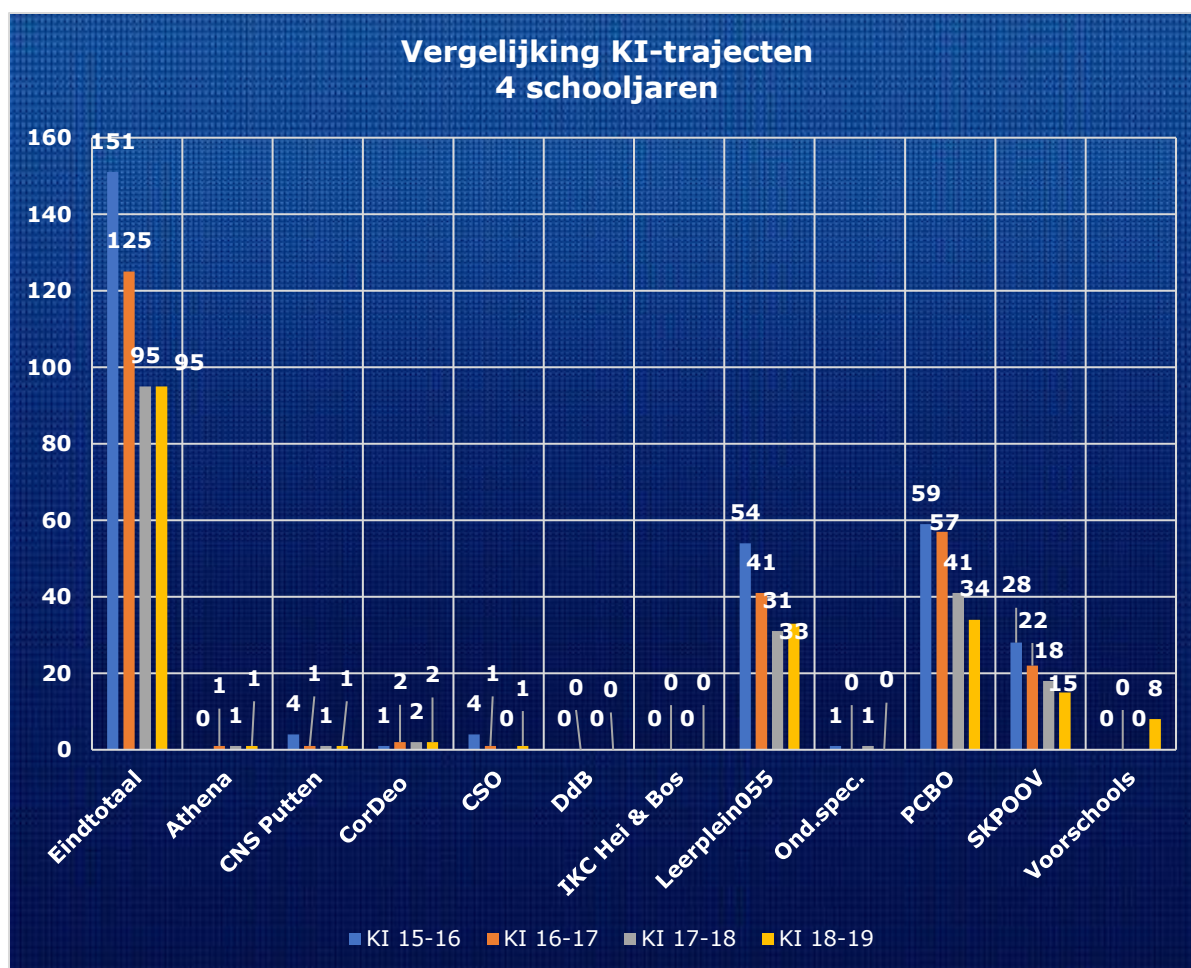
### 3.2.2. Vergelijking trajecten over de afgelopen 4 schooljaren



Het totale aantal trajecten neemt, net als de afgelopen jaren, verder toe. Dit jaar zijn het totaal 444 trajecten. Redenen voor de toename zijn:

- Bekendheid
- Mogelijkheid tot verlengen
- Meer inzicht in mogelijkheden om een leerling te ondersteunen
- Meer kansen zien
- Planmatig werken

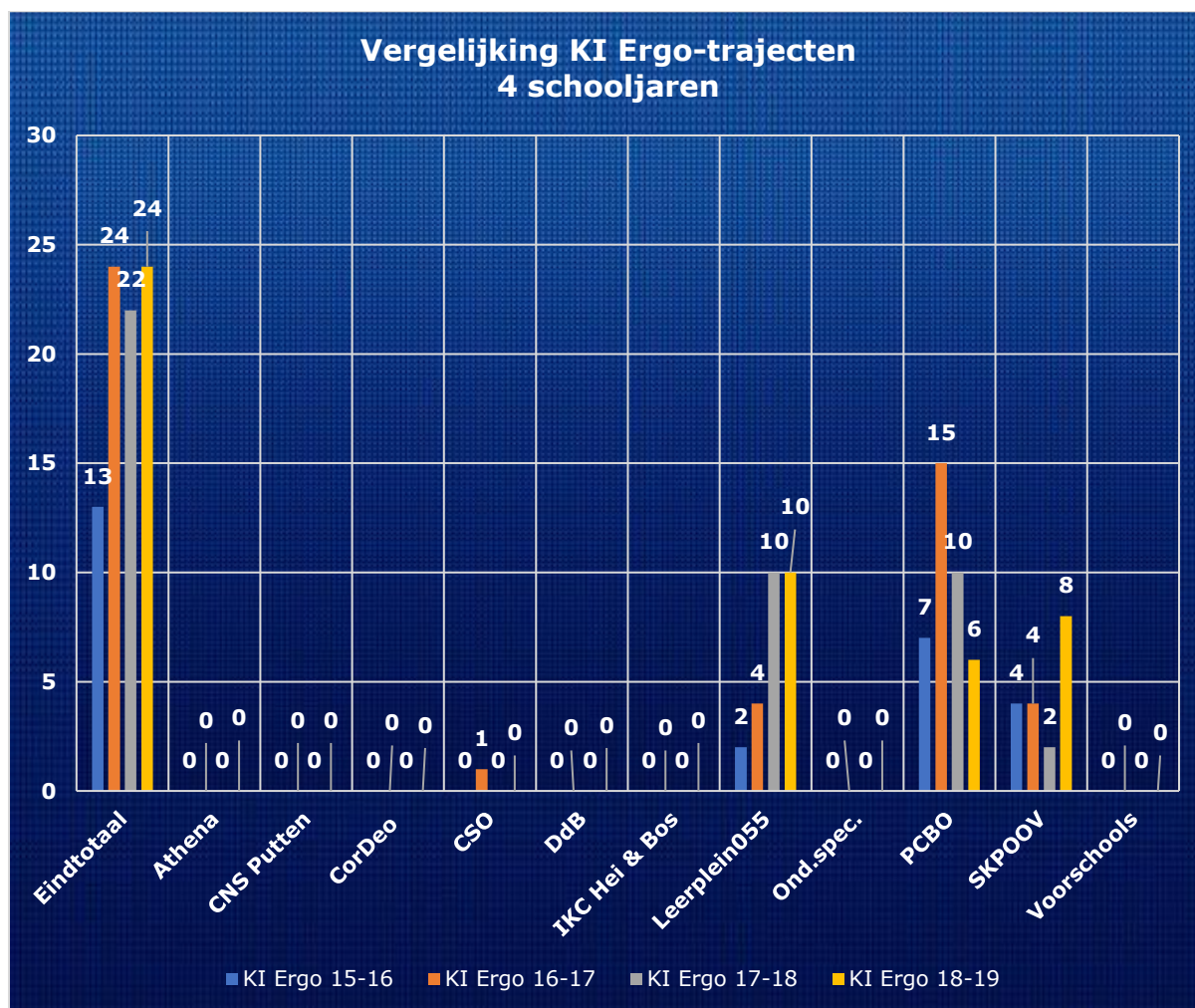
Daarnaast spelen wellicht ook de landelijke ontwikkelingen/actualiteiten binnen het onderwijs hierin mogelijk een rol. Denk daarbij aan grotere groepen en personeelstekorten.



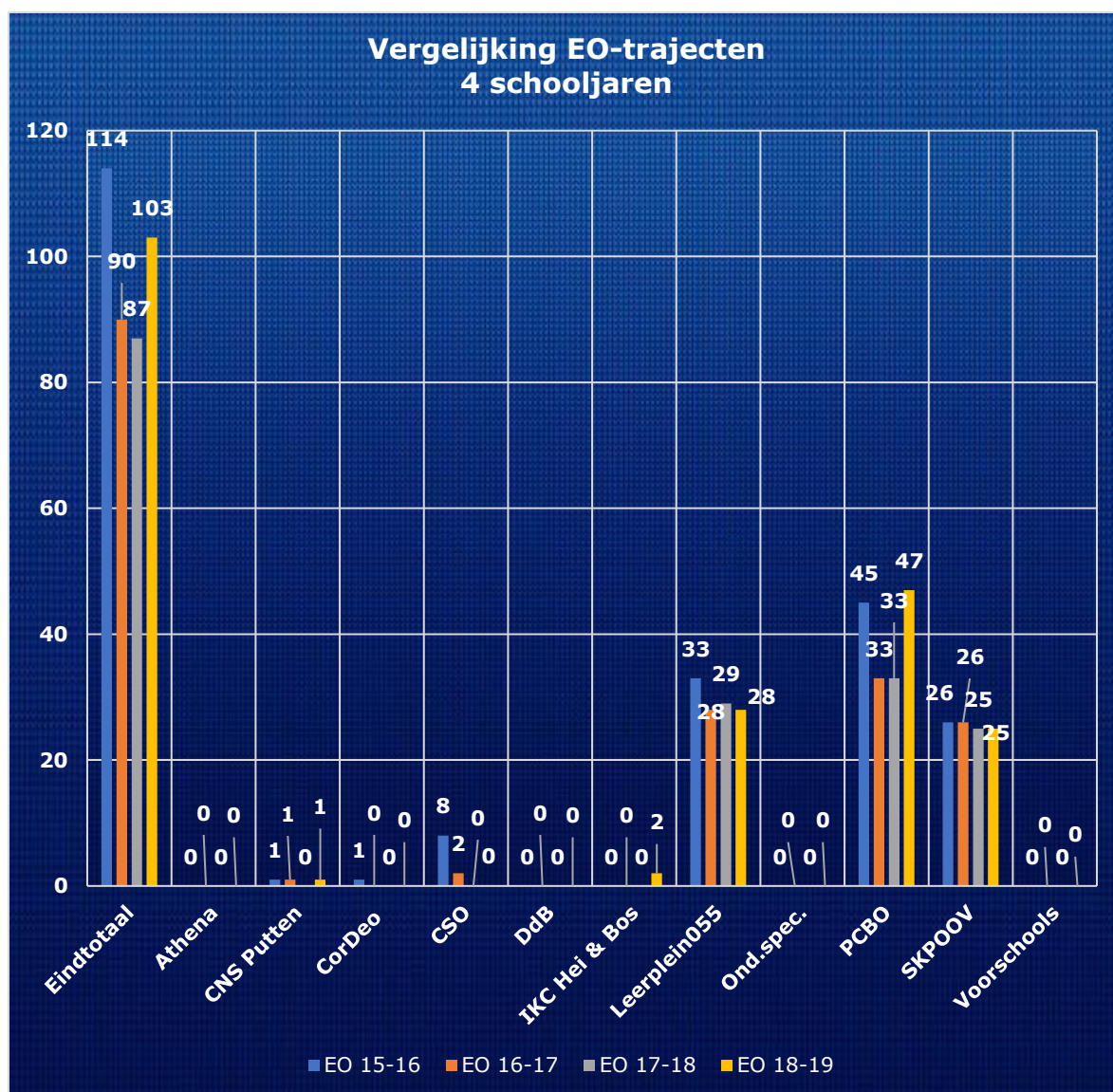
De KI trajecten zijn, na een forse daling afgelopen jaar, dit jaar gelijk gebleven t.o.v. het voorgaande jaar.

Mogelijke redenen: Meer keuze aan trajecten, problematieken zijn forsere waardoor een kortdurend traject niet afdoende is.





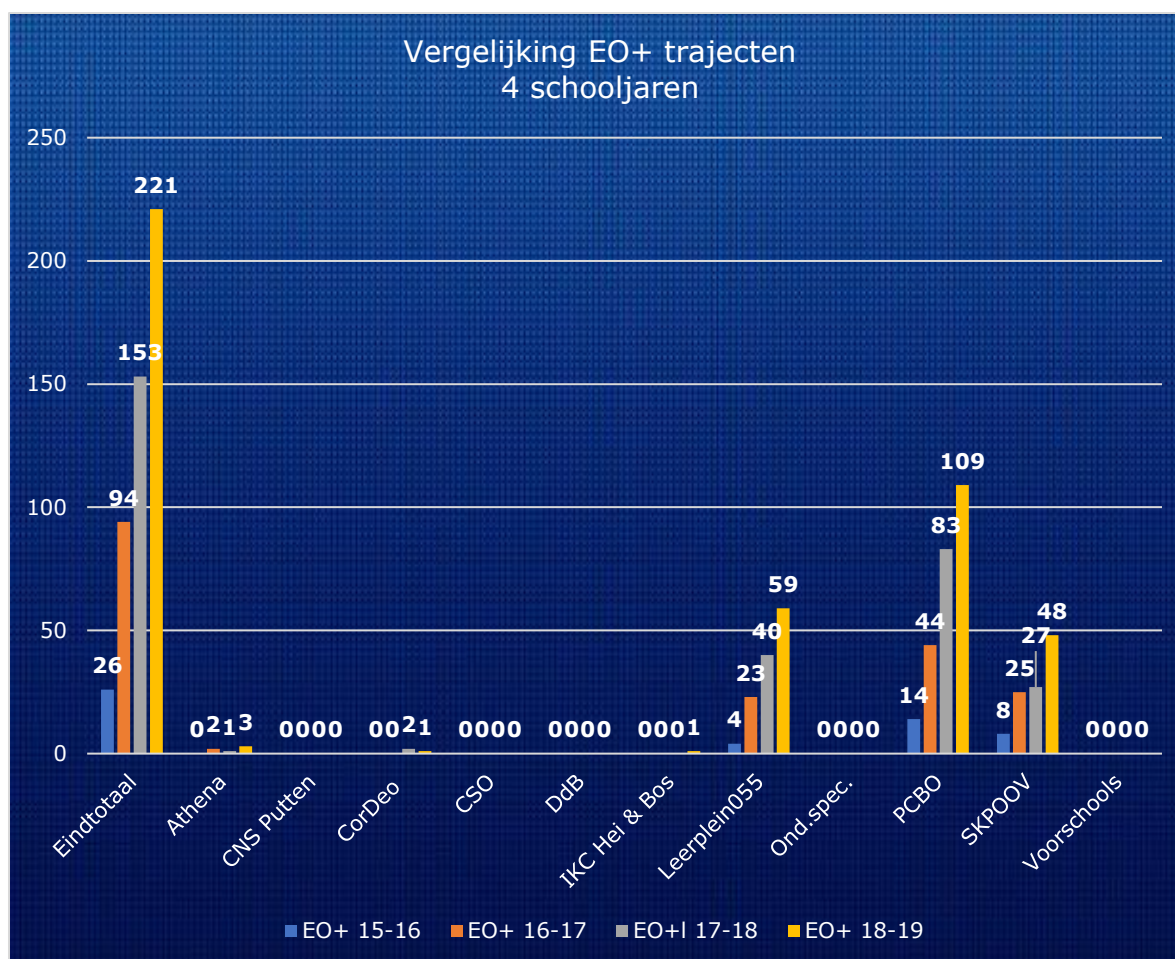
Het aantal KI Ergo is de afgelopen 3 jaren stabiel gebleven. Binnen de besturen is te zien dat de inzet van de KI Ergo-trajecten behoorlijk fluctueren, m.n. bij PCBO en SKPOOV. Deze specialistische inzet door een ergotherapeut is erg afhankelijk van de kindfactoren, maar daarnaast kan bekendheid met het werk van de ergotherapeut ook de weg naar een aanvraag KI Ergo hebben vergemakkelijkt (waar de ergotherapeut eenmaal is geweest weten de mensen beter wat hij voor de scholen kan betekenen en vragen ze de ondersteuning eerder aan). Mogelijk spelen wisselingen in intern begeleiders en GWS-ers een rol waarom de inzet zo fluctueert binnen de besturen.



Bij de EO trajecten is er een toename te zien, van 87 vorig jaar naar 103. Vooral bij het PCBO is deze toename ook terug te zien, bij de ander twee grote besturen zijn de aantallen EO vergelijkbaar met vorig jaar.

Het hogere aantal EO in 15-16 is verklaarbaar vanuit het feit dat de EO+ pas in de loop van dat jaar is toegevoegd aan de trajecten en er daarna een aantal van die EO trajecten zijn overgegaan in een EO+ traject.





Het aantal EO+ trajecten is de afgelopen jaren fors toegenomen van 94 in het jaar 2015-2016 naar 153 vorig jaar en 221 dit jaar. Hierin is een significante toename te zien in de afgelopen 3 jaren. Deze toename is ook bij de afzonderlijke besturen zichtbaar. Gezien de hoeveelheid aanvragen voor trajecten en de balans met het aantal onderwijsbegeleiders is het nodig om de effectieve inzet van de onderwijsbegeleiders te bewaken. De verheldering en het aanscherpen van de taak van de onderwijsbegeleider bij een EO en EO+ is mogelijk ook een reden waarom de EO+ verder toeneemt. De onderwijsbegeleiders coördineren en sturen aan op inhoud en daarbij kunnen ze, indien nodig, ook een aantal kindcontacten hebben. Wanneer er structureel ondersteuning nodig is in de groep of structurele kindcontacten nodig zijn wordt er een EO+ aangevraagd.  
*Note: De EO+ is aan de trajecten van het SWV toegevoegd in de loop van het schooljaar 2015-2016.*

### Algemeen beeld vergelijking 4 schooljaren

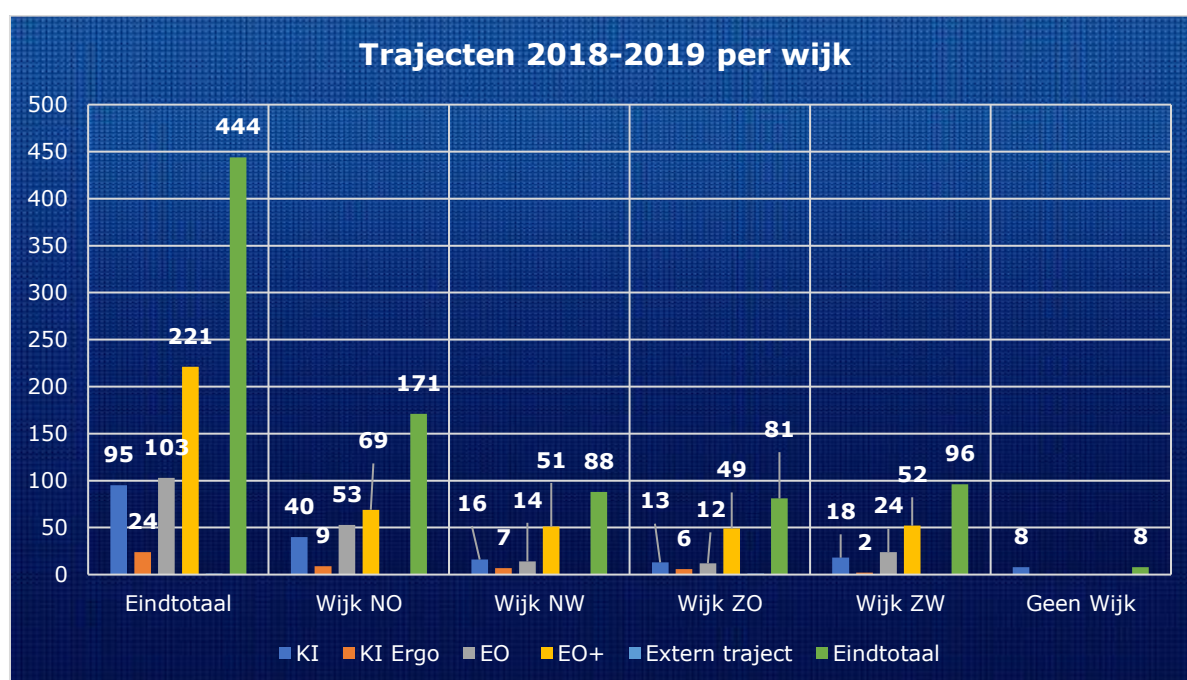
Trends over 4 jaren:

- Het totale aantal trajecten neemt verder toe. Redenen voor de toename zijn: Bekendheid, mogelijkheid tot verlengen, meer inzicht in mogelijkheden om een leerling te ondersteunen, meer kansen zien, planmatig werken. Daarnaast spelen wellicht ook de landelijke ontwikkelingen/actualiteiten binnen het onderwijs hierin mogelijk een rol, denk daarbij aan grotere groepen en personeelstekort
- Na een daling van het aantal KI's in de voorgaande 3 jaren blijft het aantal KI trajecten dit jaar stabiel. We zien hierin steeds minder vaak dezelfde hulpvraag per school terug, de scholen lijken de opgedane kennis steeds meer vast te houden en implementeren.

- De KI ergo blijft nagenoeg gelijk in de afgelopen jaren, wel is er bij de besturen een behoorlijk verschil in inzet van KI ergo tussen de verschillende jaren te zien.
- Bij de EO trajecten is er, na 2 stabiele jaren, dit jaar weer een groei.
- Er is een significante groei te zien in het aantal EO+ trajecten over de afgelopen vier jaren. De EO+ geeft een antwoord op de vraag van scholen naar meer menskracht in de klas om te kunnen voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van een kind of meerdere kinderen in een groep. In dit laatste geval is het een EO+ aanvraag op groepsniveau. Veelal worden deze toegekend in direct overleg met de Wijkcoördinator en het bestuur van de school. De besturen hebben ook middelen die ze aanvullend kunnen inzetten ter versterking van de basisondersteuning.

### 3.2.3 Trajecten 2018-2019 per wijk

In onderstaande tabel een overzicht per wijk van het aantal trajecten in 2018-2019, verdeeld naar het soort traject.



Om een goede vergelijking binnen de wijken te kunnen maken is het noodzakelijk om te kijken naar percentages t.o.v. aantal leerlingen.

Hier worden de verhoudingen tussen de trajecten binnen een wijk vergeleken.

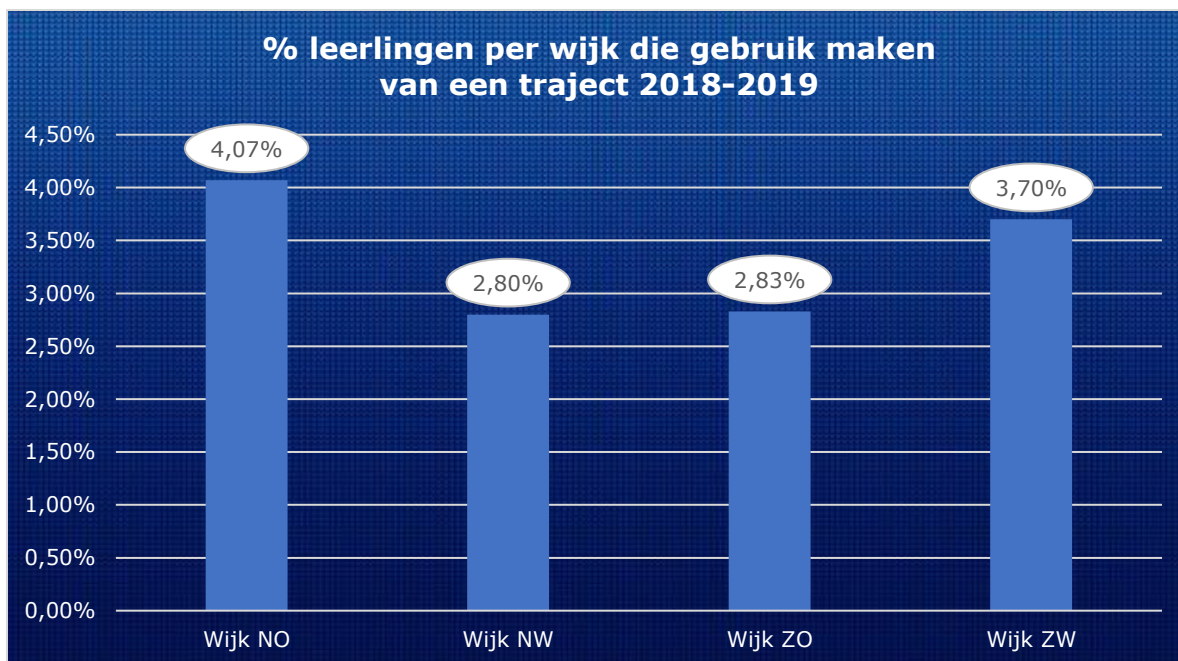
Er wordt het meest gebruik gemaakt van EO+, gevolgd door EO, daarna KI, en tenslotte KI ergo.

### 3.2.4. Trajecten 2018-2019 per wijk in percentage

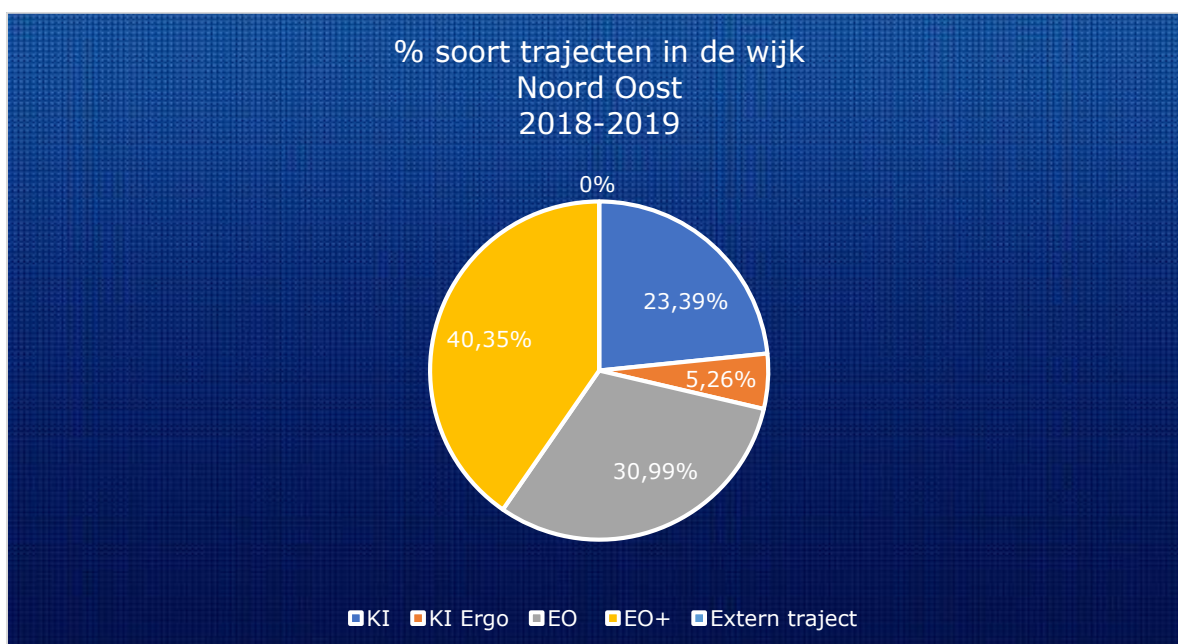
In deze paragraaf zijn weergegeven

- het percentage van het totaal aantal leerlingen in die wijk, wat gebruik maakt van een traject.
- daaronder wordt per wijk weergegeven welk percentage gebruikt maakt van een bepaald traject.



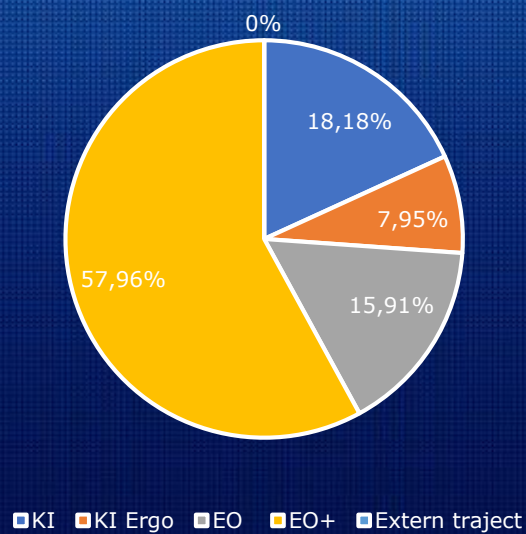


Voor de leerlingen in de wijken NO en ZW wordt het meest gebruik gemaakt van de SWV trajecten, waarbij NO het grootste aantal leerlingen met een traject heeft. Dit lijkt ook passend bij de "gewichtenregeling" van de leerlingen en scholen in deze wijken. In de wijkoverleggen op het SWV valt op dat de meeste complexe cassussen in deze wijken plaatsvinden. De wijken NW en ZO zijn vergelijkbaar.

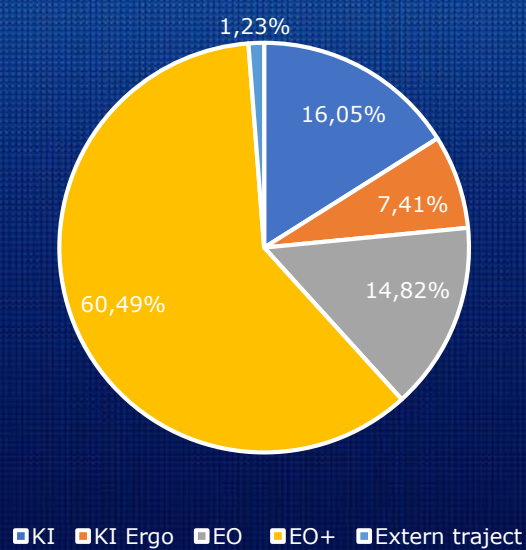


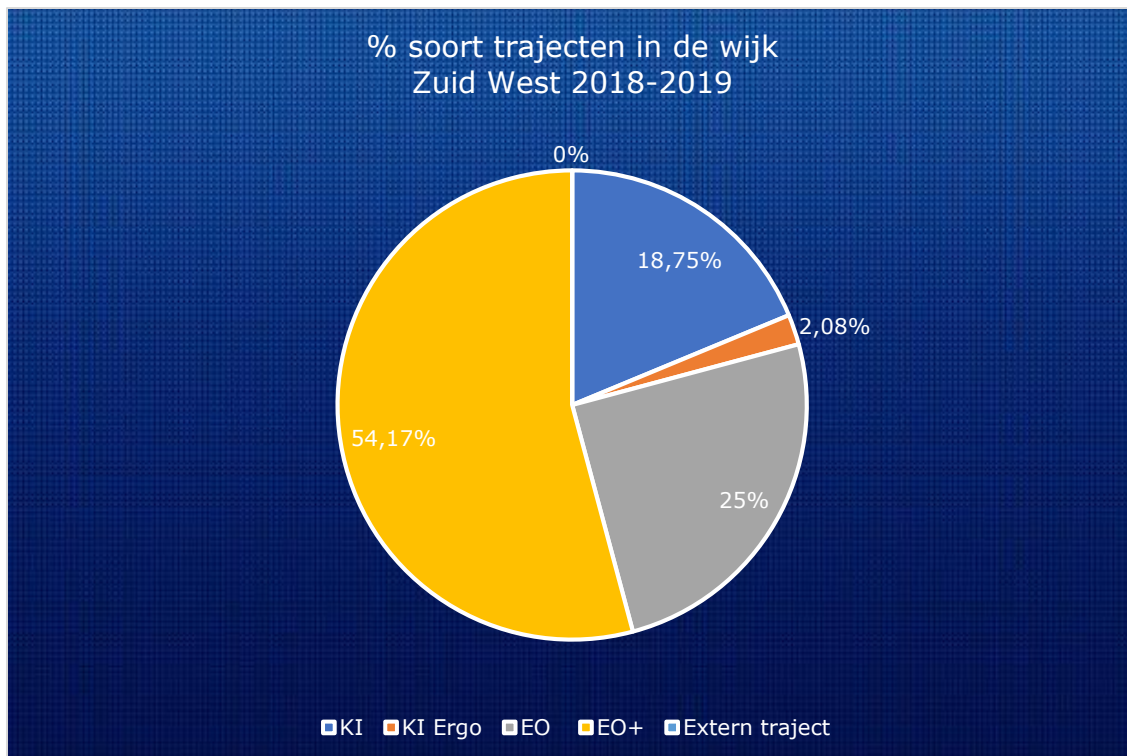


% soort trajecten in de wijk  
Noord West 2018-2019



% soort trajecten in de wijk  
Zuid Oost 2018-2019





Opvallend is dat de wijk Noord-Oost in verhouding veel minder gebruik maakt van de EO+ trajecten, terwijl in deze wijk veel leerlingen (en scholen) zitten die vallen onder de z.g.n. "gewichtenregeling".

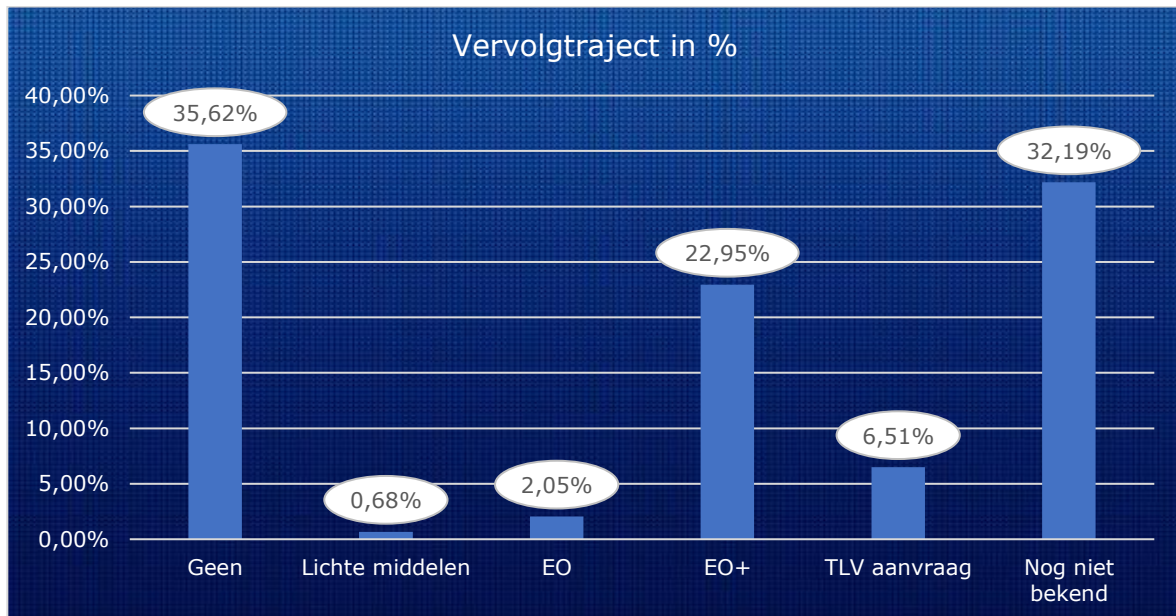
Vragen die je kunt stellen....

- Is hier een verband met leerlingweging en dus meer formatie en minder grote klassen en/of meer handen in de klas?
- Of is het zo dat de basisondersteuning die de scholen in deze wijken bieden al meer passend is bij de ondersteuningsvragen van hun doelgroep, dat het meer "normaal" is om bv. op een eigen leerlijn te werken of bepaald gedrag te hanteren.
- of vragen de scholen in andere wijken meer middelen (+) aan om de kinderen te ondersteunen om bijvoorbeeld bij de groep te blijven of vaardigheden aan te leren op gedrag?

Deze vragen worden meegenomen in de bestuursgesprekken en de gesprekken met intern begeleiders en directeuren.

### 3.3 Overgang trajecten in 2018-2019

Hieronder een overzicht wat weer geeft welke aantallen van een traject (KI, EO en EO+) overgaat naar een ander traject.



Daar waar de hulpvraag is beantwoord worden trajecten afgerond en gaat de zorg weer naar "schoolniveau".

Waar nodig wordt er een vervolgtraject aangevraagd. In een aantal gevallen is het bij afronding van een traject nog niet duidelijk of er een vervolg nodig is, dit zal ook op schoolniveau verder worden gevolgd.

Aandachtspunt hierbij is dat een aantal leerlingen met zeer complexe hulpvragen mogelijk toch een "volgtraject" in de vorm van een EO nodig hebben om de ontwikkeling te kunnen blijven volgen en vanuit expertise van een onderwijsbegeleider voorspellend te kunnen meedenken met school, en vanuit daar ook preventief te kunnen handelen.

### 3.4 Afgewezen aanvragen 2018-2019

Er zijn 9 aanvragen afwezen.

- 1 aanvraag voor Korte Interventie,
- 1 aanvraag voor Extra Ondersteuning,
- 5 aanvragen voor Extra ondersteuning+,
- 1 aanvraag voor uitbreiding van de huidige EO+

De reden van afwijzing is dat de gestelde hulpvragen in de aanvragen vallen onder de basisondersteuning van de school of onder de lichte ondersteuning van het eigen bestuur. 1 aanvraag is afgewezen, maar wel doorgezet naar Kentalis van waaruit er nu ondersteuning geboden wordt.

### 3.5 Samenvatting Wijk:

- Het totale aantal trajecten neemt, net als de afgelopen jaren, verder toe. Dit jaar zijn het 144 trajecten.
- De KI trajecten zijn, na een forse daling afgelopen jaar, dit jaar gelijk gebleven t.o.v. het voorgaande jaar.
- EO+ is het meeste ingezet.



- Voor de zomervakantie was er een enorme toename in de aanvragen, in totaal 50 aanvragen. Opvallende trend in deze aanvragen was dat er veel onderbouw aanvragen waren.
- Dit jaar is een toename van voorschoolse trajecten zichtbaar, ook zijn er kortere lijnen met voorschoolse partners.
- De verhoudingen tussen de EO en EO+ trajecten is dit jaar ongeveer vergelijkbaar bij de 3 grote besturen: verhouding EO en EO+ is ongeveer 1:2. Bij de verhouding van EO en EO+ ten opzichte van KI trajecten is er wel een duidelijk verschil zichtbaar tussen de 3 grote besturen. Leerplein maakt relatief het meeste gebruik van KI trajecten (meer dan van EO trajecten) en SKPOOV relatief het minste.
- Het aantal KI Ergo is de afgelopen 3 jaren stabiel. Wel is er zichtbaar dat de inzet van de trajecten KI Ergo binnen de besturen behoorlijk fluctueren.
- Bij de EO trajecten is er, na 2 stabiele jaren, dit jaar weer een toename, van 87 vorig jaar naar 103. Vooral bij het PCBO is deze toename zichtbaar, bij de ander 2 grote besturen zijn de aantallen EO vergelijkbaar met vorig jaar.
- Er is een significante groei te zien in het aantal EO+ trajecten over de afgelopen vier jaren. Het aantal EO+ trajecten is de afgelopen jaren toegenomen van 94 in het jaar 2015-2016 naar 153 vorig jaar en 221 dit jaar.
- De verhoudingen van het aantal trajecten onderling binnen de 4 wijken zijn vergelijkbaar. Er wordt in alle wijken het meest gebruik gemaakt van EO+, gevolgd door EO, daarna KI, en tenslotte KI ergo.
- Wijk Noord-Oost maakt in verhouding veel minder gebruik van de EO+ trajecten.

### 3.6 Algemene conclusie:

De algemene conclusie is, dat er steeds meer passende toekenning van een traject op de hulpvraag komt. De aanvragen door de scholen zijn meer eenduidig en gericht op de hulpvraag. Een risico hierbij is de wisseling van personeel, met name de intern begeleiders, waardoor trajectaanvragen meer aandacht behoeven, minder volledig zijn. Hierin proberen de wijkcoördinatoren te ondersteunen door feedback mee te geven. Aandachtspunt is het goed ondersteunen van nieuwe intern begeleiders. Vanuit het SWV Wordt geprobeerd dit te ondervangen door een bijeenkomst voor nieuwe intern begeleiders te organiseren aan het begin van het schooljaar.

Het is voor scholen soms een zoektocht waar ze ondersteuning kunnen vragen, wanneer het niet helder is of het onder versterking van de basisondersteuning door lichte middelen (LO) vanuit bestuur gaat, of dat het om EO+ middelen vanuit het SWV gaat. Vanuit de wijk is er indien nodig afstemming met de scholen en betreffende besturen om te zorgen dat een school de juiste ondersteuning krijgt wanneer ze een hulpvraag hebben. Doordat er in elk bestuur inmiddels een aanspreekpunt/contactpersoon is, zijn er kortere lijnen en kunnen de wijkcoördinatoren in afstemming passender toekennen. De wijk ervaart de verschillen tussen de besturen ten aanzien van de inzet van de lichte middelen. Het is onduidelijk of er bijvoorbeeld lichte middelen zijn ingezet of er wordt gezegd dat er geen ruimte meer is binnen de lichte middelen van het bestuur.

Het knelpunt 'inzetten van personeel op EO+ middelen' dat vorig jaar is gesignaleerd blijft actueel. Er is nog steeds een enorme worsteling zichtbaar van de mensen op de scholen met dit item en in een aantal gevallen betekent dit dat een leerling niet de juiste ondersteuning kan ontvangen op het gewenste moment. Daarnaast betekent het ook dat scholen duurdere medewerkers, vaak ook ZZP-ers, moeten inzetten.

#### Trends/aanbevelingen:

- Er is dit jaar een toename van het aantal voorschoolse trajecten zichtbaar. De investering van het SWV om verbinding te creëren tussen voorschool en school lijkt zijn vruchten af te werpen waardoor voorschoolse partijen de weg naar het SWV makkelijker weten te vinden.
- Er is een verschuiving te merken, er komen meer aanvragen voor leerlingen in de onderbouw, zeker voor de zomervakantie was dit heel opvallend. Dit is een



positieve ontwikkeling, scholen signaleren eerder en zetten ook vroegtijdiger en meer preventief ondersteuning in.

- Veel aanvragen gerelateerd aan de taalproblematiek, nieuwkomers, NT2. Deze doelgroep lijkt naast de taalproblematiek ook andere ondersteuningsvragen te hebben op gedrag, waar we onvoldoende een antwoord op hebben. Kennis van Traumasensitief onderwijs lijkt gewenst.
- Het totale aantal trajecten neemt verder toe. Dit geeft enerzijds aan dat scholen de ondersteuning beter weten te vinden, meer kansen zien en meer preventief en planmatig werken. Anderzijds spelen wellicht ook de landelijke ontwikkelingen/actualiteiten binnen het onderwijs hierin mogelijk een rol, denk daarbij aan grotere groepen en personeelstekorten.
- Gezien de toename van het aantal aanvragen voor trajecten en de balans met het aantal onderwijsbegeleiders is het nodig om de effectieve inzet van de onderwijsbegeleiders te bewaken. De onderwijsbegeleiders coördineren en sturen aan op inhoud en daarbij kunnen ze, indien nodig, ook een aantal kind contacten hebben. Wanneer er structureel ondersteuning nodig is wordt er een EO+ aangevraagd.
- Daar waar de hulpvraag is beantwoord worden trajecten afgerond en gaat de zorg weer naar "schoolniveau". Aandachtspunt hierbij is dat een aantal leerlingen met zeer complexe hulpvragen mogelijk toch een "volgtraject" in de vorm van een EO nodig hebben om de ontwikkeling te kunnen blijven volgen en vanuit expertise van een onderwijsbegeleider voorspellend te kunnen meedenken met school, en vanuit daar ook preventief te kunnen handelen.

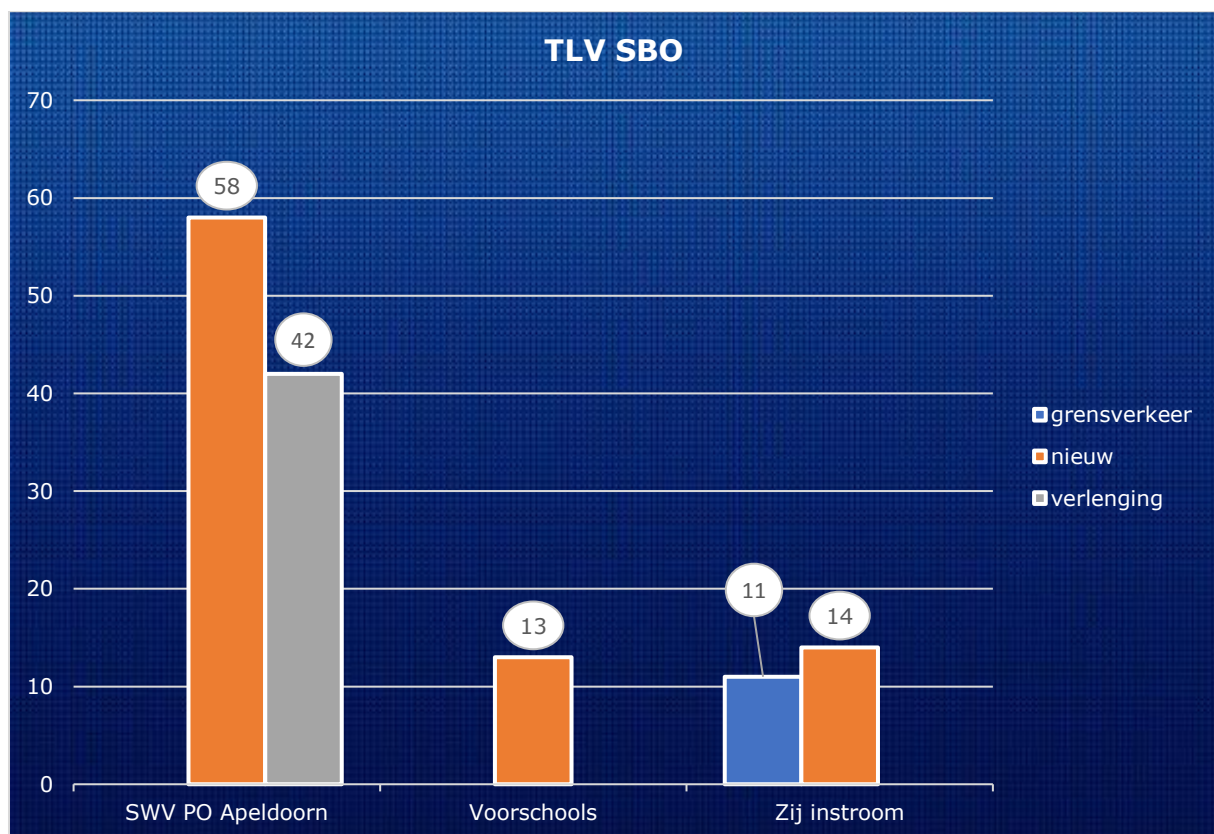
Het aantal EO+ trajecten is significant toegenomen in de afgelopen 3 jaren. Voorspellend is te verwachten dat een groot deel van deze leerlingen ook de komende jaren de ondersteuning van EO+ nodig blijven houden. Belangrijk is om te bewaken dat er een goede afstemming is tussen de basisondersteuning, de inzet van de lichte ondersteuningsmiddelen en de EO+ middelen. Worden de middelen effectief ingezet op de juiste momenten en plekken.

# MDO

## 4 Afgifte Toelaatbaarheidsverklaringen in het schooljaar 2018-2019

### 4.1.1 Toelaatbaarheidsverklaringen voor het SBO

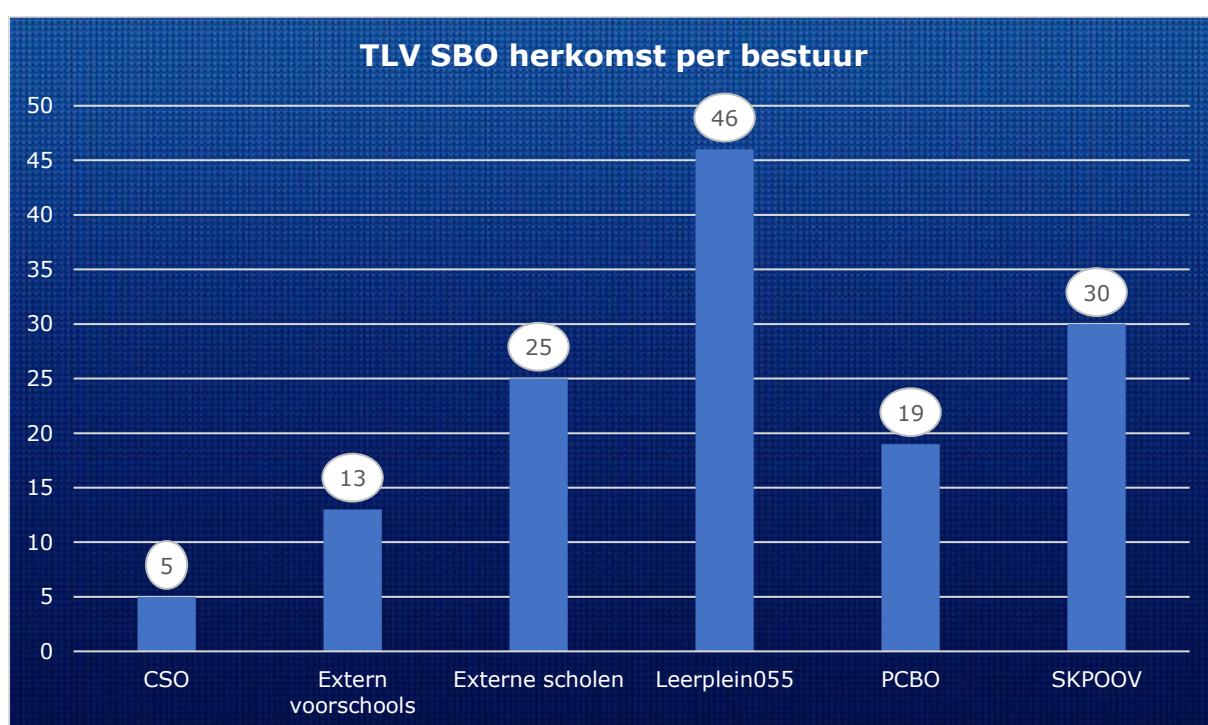
Het MDO heeft in het schooljaar 2018-2019 in totaal 138 toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven voor het SBO. Van deze 138 toelaatbaarheidsverklaringen zijn er 25 afgegeven voor leerlingen uit een ander samenwerkingsverband die bij ons in het SWV onderwijs gaan volgen. Van deze zij instroom leerlingen vallen er 11 leerlingen onder het zogenaamde grensverkeer. Daarnaast zijn er 42 toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven ter verlenging van volgen van onderwijs in het SBO. Voor 13 leerlingen die gaan starten in onderwijs is een TLV SBO afgegeven. Voor 40 van de 96 nieuw afgeven toelaatbaarheidsverklaringen (dus 41,6 procent van de aanvragen) werd de aanvraag besproken in de maanden juni en juli 2019. Hiermee is zichtbaar dat de toelaatbaarheidsverklaring opnieuw laat wordt aangevraagd door de scholen.



In bovenstaande grafiek is af te lezen hoeveel leerlingen er van deze 138 leerlingen afkomstig waren uit voorschoolse instanties, uit zij-instroom of vanuit ons eigen Samenwerkingsverband.

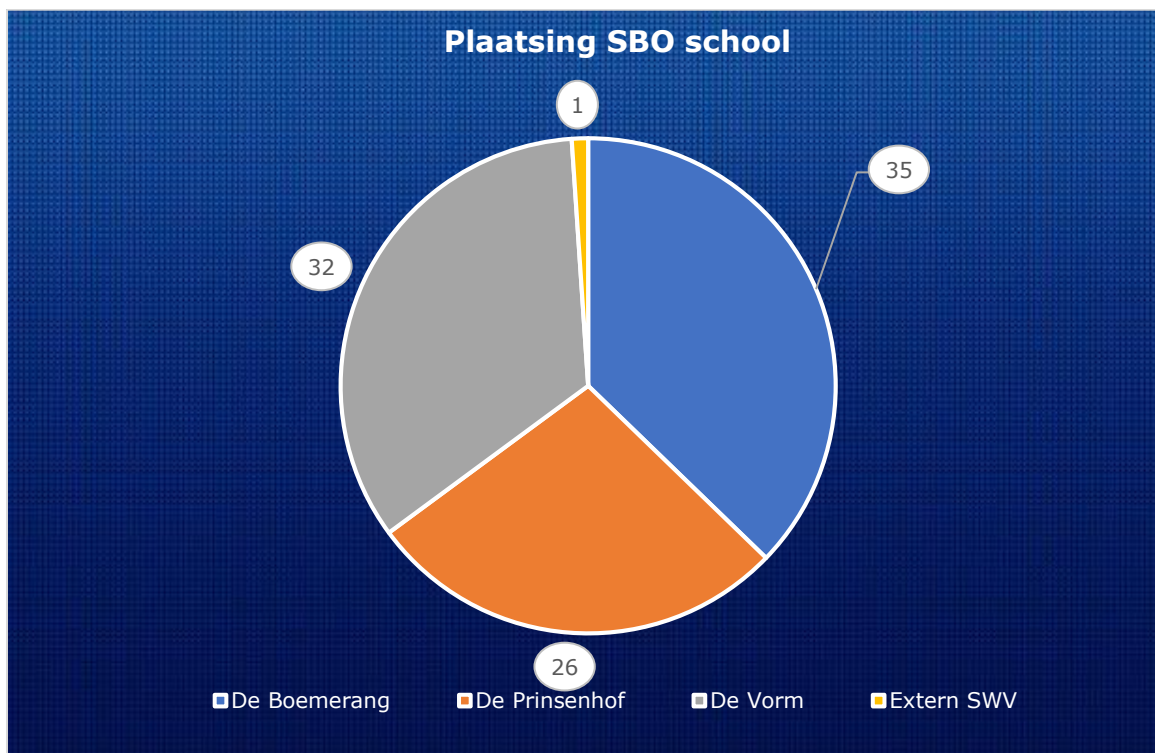
|                                                           | <b>Schooljaar<br/>2014 -<br/>2015</b> | <b>Schooljaar<br/>2015 -<br/>2016</b> | <b>Schooljaar<br/>2016 -<br/>2017</b> | <b>Schooljaar<br/>2017 -<br/>2018</b> | <b>Schooljaar<br/>2018-<br/>2019</b> |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>TLV nieuw</b>                                          | 61                                    | 83                                    | 105                                   | 87                                    | 96                                   |
| <b>Voorschools</b>                                        | 23%                                   | 20%                                   | 11%                                   | 13%                                   | 9,4%                                 |
| <b>Zij instroom</b>                                       | 21%                                   | 11%                                   | 9%                                    | 17%                                   | 15,9%                                |
| <b>SWV<br/>Passend<br/>Onderwijs<br/>Apeldoorn<br/>PO</b> | 56%                                   | 69%                                   | 80%                                   | 70%                                   | 74,64%                               |

De leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring kregen, waren afkomstig uit scholen van verschillende besturen. In de grafiek hieronder is af te lezen hoe groot het aantal gehonoreerde aanvragen was per bestuur.



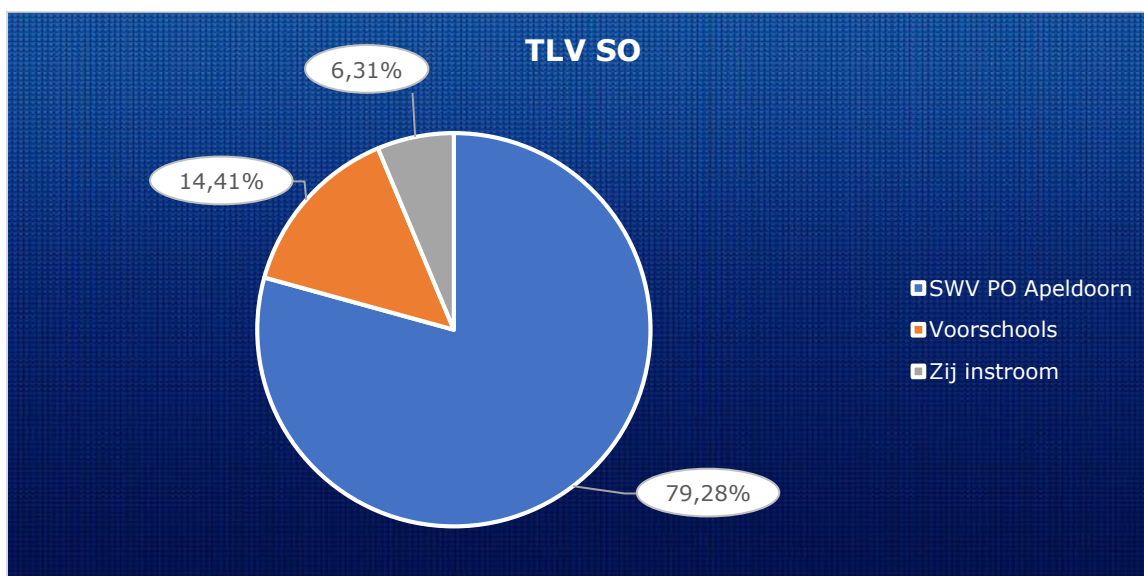


In de volgende grafiek is af te lezen voor welke school er vervolgens gekozen is door ouders om in te schrijven. De redenen waarom er voor een bepaalde SBO school gekozen wordt door ouders is ons niet bekend.

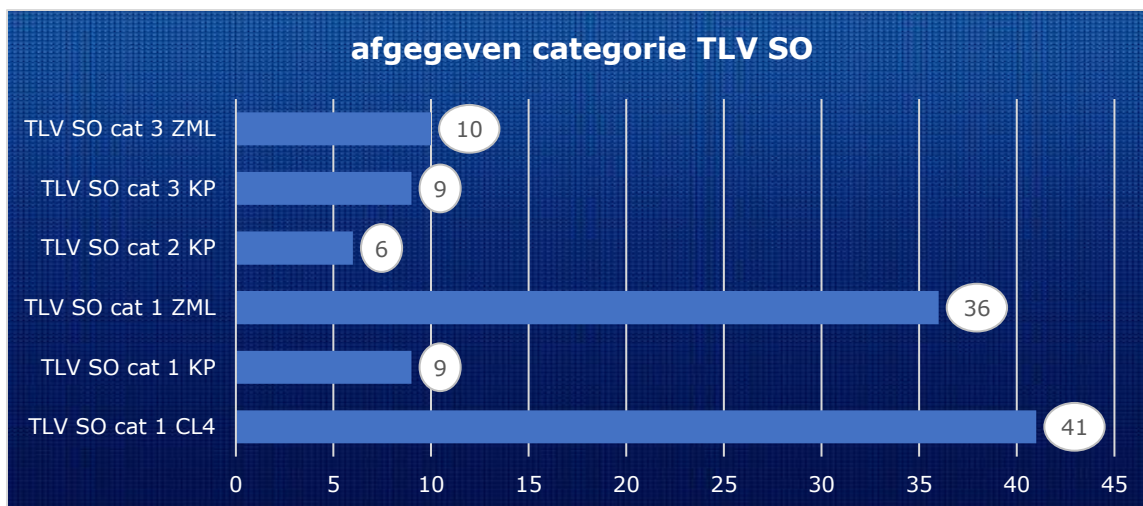


#### 4.1.2 Toelaatbaarheidsverklaringen voor het SO

Voor het SO zijn in het schooljaar 2018-2019 in totaal 111 toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven waarvan 46 verlengingen TLV SO en 65 nieuwe toelaatbaarheidsverklaringen voor het SO. Van de 65 nieuwe toelaatbaarheidsverklaringen werden er 19 afgegeven in de maanden juni en juli 2019. Dat betekent dat 29,2 procent van de aanvragen TLV voor het SO wordt gedaan in de laatste 2 maanden van het schooljaar.







Ten opzichte van het vorige schooljaar is een daling van het aantal nieuwe toelaatbaarheidsverklaringen SO zichtbaar. In het schooljaar 2017-2018 werden er 70 nieuwe toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven ten opzichte van 65 in het afgelopen schooljaar 2018-2019.

In onderstaande grafiek is te lezen wie de TLV voor het SO aangevraagd hebben.

|                                                           | <b>Schooljaar<br/>2014 -<br/>2015</b> | <b>Schooljaar<br/>2015 -<br/>2016</b> | <b>Schooljaar<br/>2016-<br/>2017</b> | <b>Schooljaar<br/>2017-<br/>2018</b> | <b>Schooljaar<br/>2018-<br/>2019</b> |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>TLV nieuw</b>                                          | 47                                    | 41                                    | 58                                   | 70                                   | 65                                   |
| <b>Voorschools</b>                                        | 28%                                   | 27%                                   | 25,9 %                               | 14,5 %                               | 14,4                                 |
| <b>SO SO</b>                                              | 26%                                   | 0 %                                   | 3,4 %                                | 29,1%<br>(25 %<br>verlengingen)      | 39,6%<br>(31,44%<br>verlengingen)    |
| <b>SBO SO</b>                                             | 20%                                   | 27%                                   | 12,1 %                               | 21%                                  | 18,9%                                |
| <b>SWV<br/>Passend<br/>Onderwijs<br/>Apeldoorn<br/>PO</b> | 24%                                   | 39%                                   | 53,4%                                | 32,3%                                | 21,6%                                |
| <b>extern</b>                                             | 2%                                    | 7%                                    | 6,9%                                 | 3,1%                                 | 5,4%                                 |

Van SBO naar SO school:

Er is een lichte daling te zien van het aantal leerlingen uit het SBO waarvoor een TLV SO is aangevraagd. Er is voor een aantal leerlingen gekozen om een extra ondersteuning te geven aan een leerling in het SBO waardoor de leerling niet verplaatst hoefde te worden naar het SO. Het percentage SO naar SO lijkt ook hoger te zijn.

De leerlingen die van SBO scholen naar het SO gingen, zijn afkomstig uit alle drie de SBO scholen:

### **Vanuit De Prinsenhof : 11**

Elf leerlingen kregen een TLV voor het speciaal onderwijs. Zes leerlingen voor cluster 3 onderwijs i.v.m. een laag leerrendement, vaak in combinatie met onvoldoende groei in sociaal emotioneel opzicht. De andere 5 leerlingen kregen een TLV voor het SO waar de leerlingen meer gedragsondersteuning kunnen gaan krijgen.

Daarnaast ontving 1 leerling van de Prinsenhof een arrangement waardoor er vroegtijdig gestart kon worden in het Voortgezet Speciaal Onderwijs, ic Bolster.

### Vanuit De Vorm: 3

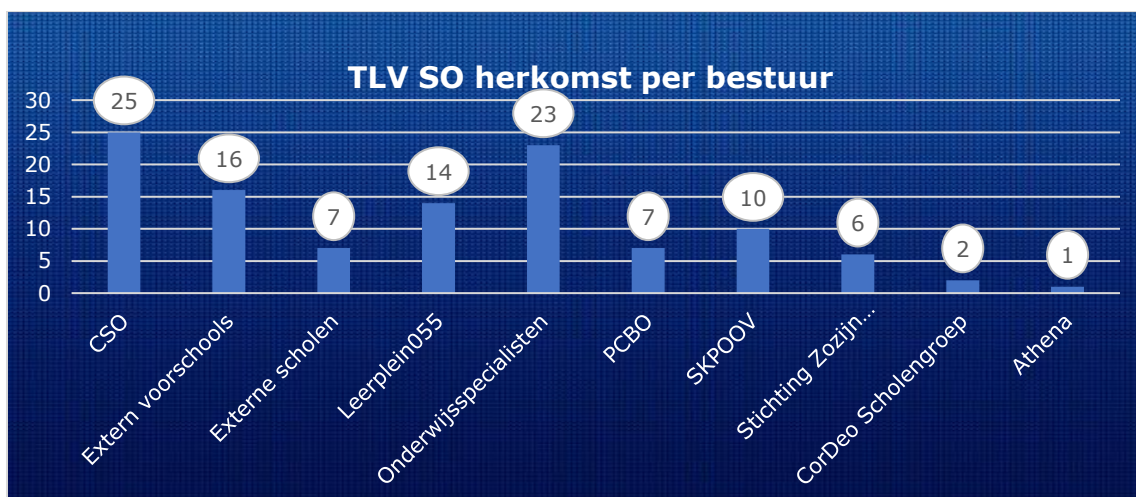
Voor 1 leerling is er een TLV SO afgegeven om meer gedragsondersteuning te kunnen bieden. Daarnaast hadden twee leerlingen een laag leerrendement vaak in combinatie met onvoldoende groei in sociaal emotioneel opzicht, voor deze leerlingen is nu de TLV SO afgegeven om hun onderwijs binnen een school voor zeer moeilijk lerende kinderen te kunnen vervolgen.

Daarnaast ontving ook 1 leerling van de Vorm een arrangement, waardoor er vroegtijdig gestart kon worden in het Voortgezet Speciaal Onderwijs, ic Bolster.

### Vanuit De Boemerang: 7

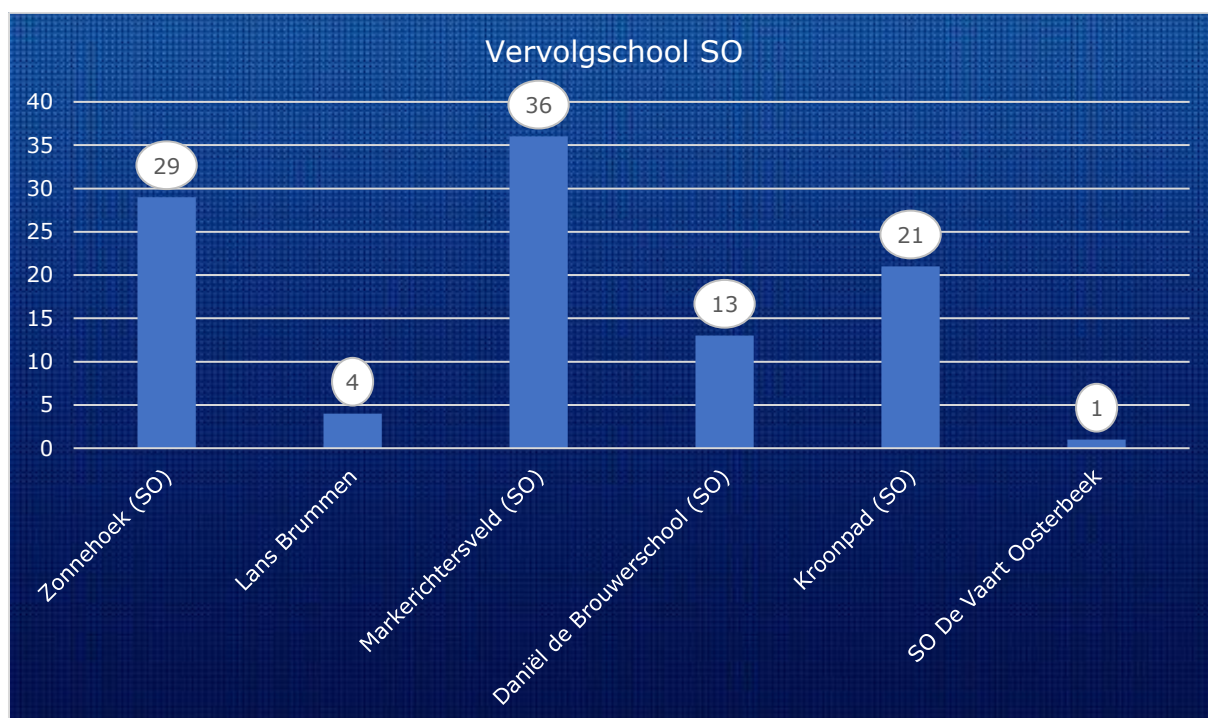
Vanuit de Boemerang stroomde er 1 leerling met veel verzuim door naar het SO ic Kroonpad. Daarnaast hadden er 2 leerlingen meer gedragsondersteuning nodig. Deze leerlingen waren in de Boemerang gestart met extra ondersteuning in het schooljaar dat het Hofpark geen kleutergroep had. Voor 4 leerlingen is er een TLV afgegeven voor het SO omdat deze leerlingen een geringe opbrengst hadden in leren vaak i.c.m. geringer welbevinden. Voor 1 van deze 4 leerlingen is er een TLV SO afgegeven, maar heeft dit niet geleid tot aanmelding. Voor deze leerling is nu extra ondersteuning toegekend aan de school.

Net als bij de toelaatbaarheidsverklaringen voor het SBO is de herkomst van deze leerlingen in kaart gebracht. In de grafiek hieronder is te zien vanuit welk bestuur de leerlingen afkomstig zijn.



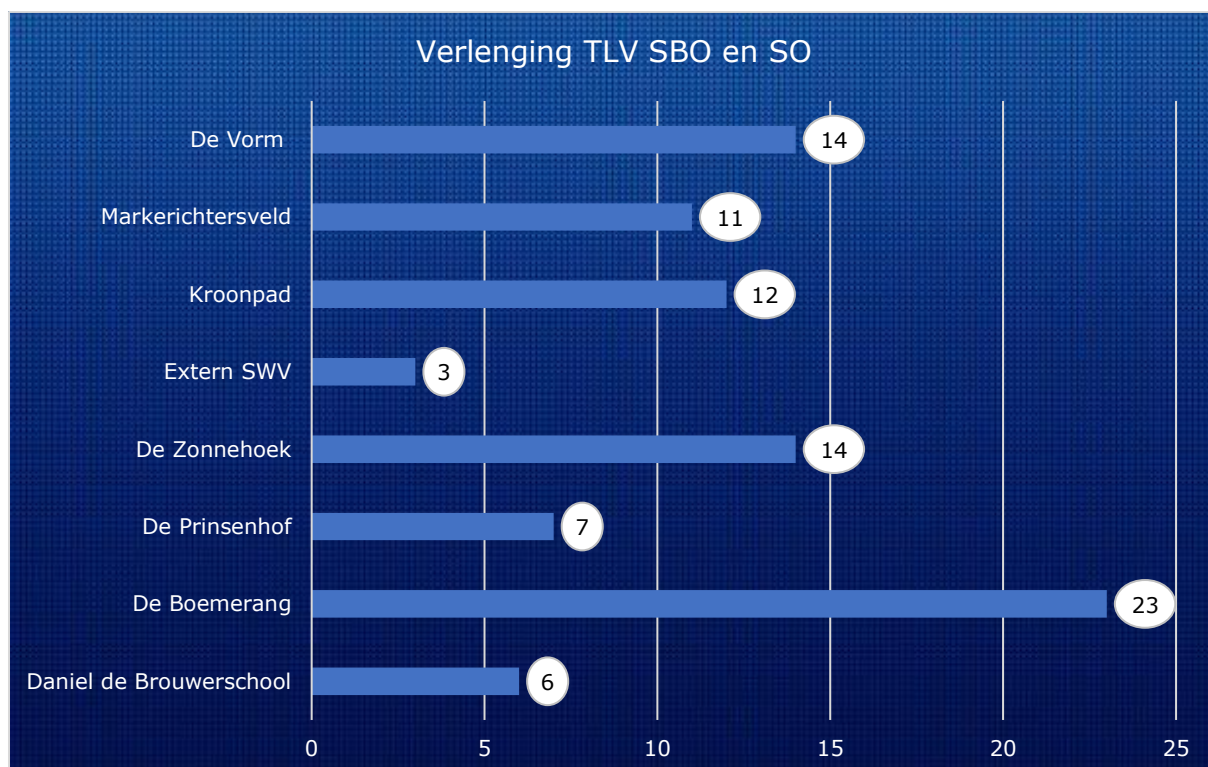


In onderstaande grafiek is te zien waar kinderen zijn ingeschreven na afgifte van de TLV.



#### 4.2 Verlenging TLV schooljaar 2018-2019

In het schooljaar 2018 -2019 heeft het MDO de leerlingen die al onderwijs volgden in het SO en in het SBO waarvan de toelaatbaarheidsverklaring per 1 augustus 2019 zou aflopen besproken. In totaal zijn er 90 toelaatbaarheidsverklaringen verlengd voor zittende leerlingen in het SO en SBO. Onderstaande grafiek laat de herkomst van de leerlingen zien.



### 4.3 Inzet budget Extra Ondersteuning+ vanuit het MDO

Het MDO heeft de mogelijkheid om extra ondersteuning + middelen toe te kennen voor zeer complexe leerlingen die besproken worden in het MDO+ of bij MDO casuïstiek. Bij een casuïstiek bespreking gaat het meestal om een leerling die ondersteuning krijgt op een basisschool in plaats van een TLV voor SBO of SO en hun ondersteuningsvragen buiten de basisondersteuning vallen. Er wordt dan in samenspraak met ouders en als jeugdzorg betrokken is, een maatwerkarrangement gemaakt. Soms geheel bekostigd door onderwijs en soms ook in combinatie met gelden vanuit het CJG.

De SBO en SO scholen hebben de mogelijkheid om extra ondersteuning aan te vragen bij het SWV als een leerling ondersteuningsvragen heeft die buiten de basisondersteuning vallen van de eigen school en waar een verplaatsing niet gewenst is.

### 4.4 Trends MDO schooljaar 2018- 2019

De aanvragen van leerlingen voor bespreking binnen het MDO (Multi Disciplinair Overleg) (voorschools, via zij- instroom, vanwege verhuizing en vanuit onze eigen reguliere basis- en speciaal basisonderwijsscholen en de speciaal onderwijsscholen) worden geanalyseerd om trends te ontdekken in de aanmeldingen. Bespreking binnen het MDO betreft dan een aanvraag TLV, bespreken van casuïstiek of bespreken van aanvragen EO+.

De verlengingen van TLV vanuit SBO en SO scholen worden in de telling van de aanmeldredenen niet opgenomen.

Deze trends kunnen mogelijk een aanwijzing opleveren om het onderwijs te verbeteren, aan te passen of om te kunnen constateren dat het onderwijs zo optimaal mogelijk functioneert, maar de betreffende leerling(en) meer onderwijszorg nodig hebben dan de school of collega-school kan bieden.

De analyse richt zich op kindfactoren en overige factoren waaronder vragen die voortkomen vanuit de communicatie tussen school en ouders.

Kwalitatieve uitspraken doen over de gevonden aanmeldingsredenen blijft ingewikkeld, zo niet onmogelijk.

#### **Kind factoren:**

In vergelijking tot het eerste halfjaar hebben de meeste aangemelde leerlingen in het tweede halfjaar vragen die betrekking hebben op het systeem waarin het kind verblijft. Als tweede aanmeldreden wordt, net als in het eerste halfjaar, een vraag met betrekking tot een beneden gemiddelde intelligentie genoemd.

Als derde aanmeldreden worden de medische vragen genoemd.

De leerlingen met een vraag rondom naar buiten gericht gedrag, zijn dit tweede halfjaar als vierde aanmeldreden genoemd.

De leerlingen met een vraag met betrekking tot spraak/ taalproblematiek worden als vijfde aanmeldreden genoemd.

Kinderen met een disharmonisch intelligentieprofiel worden als zesde aanmeldreden genoemd.

Wanneer er wordt gekeken naar factoren bij de aangemelde kinderen, ziet het MDO, in volgorde van meest voorkomende vragen, de onderstaande volgorde:

- Vragen rondom het systeem waarin het kind leeft
- Kinderen met een beneden gemiddelde intelligentie
- Medisch/ motorische problematiek
- Naar buiten gericht gedrag
- Kinderen met spraak/ taalproblematiek
- Kinderen met een disharmonisch intelligentieprofiel
- Kinderen met aandacht en concentratieproblematiek
- Kinderen met ASS gediagnosticeerd



- Kinderen die emotioneel te jong zijn om het onderwijs passend bij de kalenderleeftijd te kunnen volgen
- Vragen rondom hechting
- Vragen die voortkomen rondom de communicatie met de school
- Kinderen met ADHD gediagnosticeerd
- Kinderen die overvraagd zijn
- Kinderen met een leerstoornis
- Vragen rondom angsten
- Kinderen met een kinderpsychiatrische diagnose
- Vragen rondom procesdiagnostiek
- Vragen rondom trauma
- Vragen rondom combinatie onderwijs en zorg
- Vragen rondom hoogintelligentie

Opvallend lijkt de toename van vragen van kinderen die relatief kort in Nederland wonen en onderwijs gaan volgen, de zogenaamde nieuwkomers.

Deze kinderen staan voor verschillende pittige opdrachten zoals; het verwerven van de Nederlandse taal, het begrijpen van en het wennen aan het leven in Nederland en daarbij hoort ook het wennen aan het Nederlandse schoolsysteem met bijbehorende leer- en sociale gedragingen, het verwerken van voorkomende trauma's bij zichzelf dan wel bij een of beide ouders of andere gezinsleden.

Daarnaast wordt gesignaleerd dat er sprake is van scheidingssituaties, opvoedvragen dan wel opvoedproblemen en vragen/ problemen rondom werk en huisvesting.

Het is, vanwege het niet altijd aanwezig zijn van informatie over de onderwijssituatie in het land van herkomst, regelmatig een lastige opgave om een juiste schoolomgeving voor deze kinderen te vinden. Zonder deze informatie kan er immers geen juiste voorspelling worden gegeven wat deze kinderen nodig lijken te hebben in de nieuwe schoolomgeving.

Bij de meeste aangemelde kinderen speelt (soms sterk) externaliserend gedrag een rol.

Het risico is aanwezig dat de kinderen, vanwege het niet goed in kunnen schatten van de betekenis van gedrag, de onbekendheid van hun niveau en behoeften, een extra schoolwisseling moeten maken.

Dit is uiteraard niet wenselijk maar tegelijkertijd niet altijd te voorkomen, omdat het advies wordt uitgebracht kijkend naar de op dat moment beschikbare informatie over het kind en het systeem om het kind heen.

We zien dat er regelmatig een afweging wordt gemaakt als kinderen een lager dan gemiddeld leerrendement hebben en of gedragsproblemen laten zien, tussen aanbod S(B)O en Intensieve Taalklas.

Dit vraagt om een afweging waar deze kinderen een plek krijgen in onderwijs en een zo optimaal mogelijk afgestemd onderwijsaanbod krijgen. Enerzijds ervaren we de beperking bij de ITK bij het opnemen van de kinderen in hun groepen met een laag leerrendement en anderzijds zien we dat S(B)O scholen antwoord kunnen geven op kinderen met een laag leerrendement en / of gedragsproblemen maar een minder passend aanbod hebben op het gebied van tweede taalverwerving.

Advies:

Afstemming SWV en ITK : bij onvolledige informatie vanuit de oude school in land van herkomst wordt er in eerste instantie handelingsgericht een dossier opgebouwd. In geval van openblijvende vragen m.b.t. de ontwikkeling van het kind stemmen ITK en SWV af welke interventies noodzakelijk zijn om meer zicht te krijgen op ontwikkeling en daarmee de voorspelbaarheid wat het kind nodig lijkt te hebben in onderwijs.

In het afgelopen schooljaar heeft het MDO regelmatig de afweging gemaakt of de ITK of S(B)O het beste antwoord kan geven op de ondersteuningsvragen van het kind. We merken dat de kennis zoals die in de ITK beschikbaar is niet in die mate aanwezig is in de SBO en SO scholen doordat er hier minder ervaring is opgebouwd. Vanuit de ITK

wordt er nu incidenteel meegedacht, wij vragen ons af of dit voldoende is of dat deze expertise een meer structurele plek zou moeten krijgen in het leeraanbod voor kinderen vanuit de ITK in het SBO en SO.

Piek aanvragen TLV's einde schooljaar:

Opnieuw zien we dat voor een groot aantal kinderen aan het einde van het schooljaar (in de maanden juni en juli) gekozen wordt de TLV aan te vragen. Voor 41,6 procent van het totale aantal afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen werd er in de maanden juni en juli een TLV SBO afgegeven en voor 29,2 procent van het totale aantal toelaatbaarheidsverklaringen voor het SO. Dit leidt tot werkdruk op de SBO / SO scholen om de ouders te ontvangen en te laten oriënteren en vervolgens na inschrijving zicht te krijgen op de leerling om zo goed mogelijk te kunnen starten in het nieuwe schooljaar. Voor het SWV betekent dit een jaarlijkse piek in werkdruk voor de medewerkers. Voor kinderen en ouders betekent dit dat ze soms op korte termijn moeten oriënteren en aanmelden. Dit vraagt vaak om extra gesprekken. Soms leidt dit ook tot acceptatieproblematiek bij ouders en kind omdat het traject soms te snel verloopt voor ze.

Wanneer de schoolloopbaan van een kind (hoe kort soms ook) handelingsgericht is benaderd vanaf het moment dat er vragen waren, kan vanuit de jarenlange ervaring binnen de school, mogelijk meer preventief ( dus eerder) ingeschat worden wat de school en of het kind nodig hebben, waarbij de mogelijkheden van lichte / extra ondersteuning vanuit bestuur of SWV en het aanvragen van een TLV ook meegenomen dienen te worden in de overweging.

Hiermee maken we wederom een stap in de richting van preventief werken en handelen in plaats van het curatief werken, waarbij mogelijk de "piek" van aanvragen in de maanden juni en juli in de toekomst tot het verleden kan gaan behoren.

Aanmelden van leerlingen in relatie tot zorgplicht blijft onze aandacht houden. We merken dat leerlingen die extra ondersteuning krijgen en het advies hebben gekregen te wisselen van basisschool slechts moeizaam geplaatst kunnen worden op een andere basisschool binnen het eigen bestuur of bij een collega school. Hierover is veelvuldig afstemming gezocht met de zorgplichtcoördinatoren van Leerplein 055, Veluwe Onderwijsgroep en het PCBO. Dit heeft in het geval van het plaatsen van de leerlingen vanuit de basisschool en de leerlingen die tijdelijk bij Moviera verblijven tot een meer transparante en efficiënte route geleid waardoor deze kinderen weer naar een school kunnen waardoor er normalisering kan optreden in hun situatie.

Na afgifte van de toelaatbaarheidsverklaring voor het SO is het in de meeste gevallen helder in welke SO er het beste tegemoet kan worden gekomen aan de ondersteuningsvragen van het kind. In een aantal gevallen overlappen de vragen echter de schoolondersteuningsprofielen en is er sprake van zeer ernstige problematiek. Er is besloten om na afgifte van de TLV voor leerlingen waarvoor voorzien wordt dat er een plaatsingsvraag gaat ontstaan een extra overleg in te plannen waarin we de leerling bespreken met een vertegenwoordiger van iedere SO school in Apeldoorn om daarin af te stemmen welke school de leerling onderwijs gaat bieden. Ouders behouden uiteraard het recht, na afgifte van een TLV voor het SO de mogelijkheid om aan te melden bij de school van hun keuze. Met het advies vanuit het MDO verwachten we te kunnen voorkomen dat er leerlingen worden afgewezen na aanmelding.

# Kentalis

---

## Samenwerking met Kentalis

Het team van onderwijsbegeleiders van Kentalis bestaat uit ambulant begeleiders en een leerkrachtondersteuner. Het team heeft expertise op onder meer het gebied van TOS, DSH, ASS, jonge kind, dyslexie, rekentaal, meertaligheid.

Een aantal ambulant begeleiders sluiten aan bij de casusverdeling van het SWV op de dinsdagochtenden waarbij ze vragen t.b.v. taal, horen en spreken beantwoorden of deze expertise toevoegen.

Het team neemt deel aan nascholingstrajecten van het Samenwerkingsverband. Kentalis wordt als een volwaardige samenwerkingspartner gezien in Apeldoorn. Het team is goed bereikbaar en vindbaar voor onze ketenpartners. Ook op strategisch niveau vindt er regelmatig overleg plaats met het SWV en andere ketenpartners in Apeldoorn. Kentalis neemt ondermeer deel in de stuurgroep SO-SBO.

Op 5 juni jl. is de jaarlijkse intentieverklaring en overeenkomst ondertekend door Anja Baars en Gerda Gorter. Hiermee is opnieuw de intentie uitgesproken om intensief verder samen te werken in het kader van Passend Onderwijs waarbij beide partijen streven naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs vanuit verantwoordelijkheid van beide partijen en dat te doen zo thuisnabij mogelijk. Beide partijen zetten zich in voor een passende onderwijsplek voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve problematiek en stellen hun expertise beschikbaar om gezamenlijk te komen tot passende oplossingen; in het belang van leerlingen goed onderwijs te organiseren.

Samen met het Samenwerkingsverband staat Kentalis voor de maatschappelijke taak en opdracht om een passend onderwijsaanbod te creëren in Apeldoorn.

Dit schooljaar is er een start gemaakt met de Sids. De Kentalis dr. Bosschool in Apeldoorn is gestart als school-in-de-school concept binnen de Regenboog-Osseveld. Er is gestart met een groep 1-2 voor kinderen met een TOS onderwijsbehoefte. De groep is dit schooljaar uitgegroeid tot 15 leerlingen. De intentie is dat Kentalis over 2 jaar intensief onderwijs kan aanbieden voor kinderen met een TOS onderwijsbehoefte t/m groep 4. Onze missie is dat we ernaar streven dat alle kinderen daarna kunnen doorstromen naar het reguliere onderwijs.

De arrangementen vanuit Kentalis zijn vanaf het 3<sup>e</sup> kwartaal 2018 geregistreerd in de rapportages van het SWV en zijn weergegeven in onderstaande tabel. Van belang is nog wel aan te geven dat het hier niet gaat om totaal aantallen maar om afgifte van nieuwe arrangementen. Totaal zijn er uiteraard meer arrangementen.

## Kentalis

### Uitgegeven arrangementen binnen

### SWV Apeldoorn PO 2505

per kwartaal

|                                 |  | Lichte en<br>Medium<br>Arrangem<br>enten | C&A:<br>nazorg | Korte<br>Interventie |
|---------------------------------|--|------------------------------------------|----------------|----------------------|
| 3 <sup>e</sup> kwartaal<br>2018 |  | 9                                        | 1              | 5                    |
| 4 <sup>e</sup> kwartaal<br>2018 |  | 5                                        | 0              | 19                   |
| 1 <sup>e</sup> kwartaal<br>2019 |  | 12                                       | 3              | 25                   |
| 2 <sup>e</sup> kwartaal<br>2019 |  | 7                                        | 0              | 18                   |



# Tot slot

---

## Slotwoord

Dit jaarverslag over het schooljaar 2018-2019 geeft een kwantitatieve en kwalitatieve weergave van de activiteiten van het SWV. De scholen en het SWV werken bij voortdurend aan het verzorgen en verbeteren van goed kwalitatief onderwijs, waarbinnen Passend Onderwijs vorm wordt gegeven.

Er zijn wel een aantal trends die (bestuurlijke) aandacht vragen:

- de plaatsing van leerlingen op de basisscholen omdat er zoveel scholen “vol” zitten. Deze ontwikkeling mag de zorgplicht niet in de weg staan. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid om oplossingen voor te zoeken.
- de toename van de aanvragen EO+ in relatie tot de meerjarenbegroting en de bemensing ervan.
- er is een grote piek van aanvragen bij het SWV aan het eind van het schooljaar, zowel bij de wijk als bij het MDO. De werkdruk is daardoor enorm. Het is belangrijk hierover in gesprek te gaan met de besturen en de scholen.
- de toename van het aantal nieuwkomers zowel in het basisonderwijs als SBO en SO waar de scholen aangeven geen expertise op dit gebied te hebben en de expertise vanuit de intensieve taalklassen na plaatsing op een school niet voldoende ruimte biedt om ingezet te worden.
- De scholen stellen veel ondersteuningsvragen op het gebied van het jonge kind, NT2, trauma, medische en motorische vragen, meer- en hoogbegaafdheid. Het is belangrijk dat de onderwijsbegeleiders zowel qua omvang als op expertise voldoende kwantitatief en kwalitatief kunnen ondersteunen. Dit zal worden meegenomen in het strategisch personeelsbeleidsplan van het SWV.
- het aantal leerlingen op 1-10-2019 op het SBO is licht gedaald. Opvallend hierbij is dat het aantal TLV's hier van het eigen SWV is gestegen van 70% naar 74,64%. Het aantal leerlingen op het SO is gestegen, terwijl het aantal afgegeven TLV's in het eigen SWV is gedaald van 32% naar 21,6%. Er is over het algemeen sprake van een stabiele leerlingontwikkeling met uitzondering van de stijging van het leerlingenaantal op het Hofpark. Het SWV krijgt veel signalen dat er sprake is van een verdichting van de problematiek in de leerlingpopulatie. Voor een beperkt aantal leerlingen vindt naast de afgifte van een TLV ook de toekenning van een EO+ plaats. Het is belangrijk om in gesprek met de SBO en SO-scholen te blijven over plaatsingen en wat nodig is.
- De ontwikkelingen in de jeugdhulp, de vastgestelde budgetplafonds door de gemeente voor 2020, de samenwerking met de jeugdhulp zijn belangrijke onderwerpen om te blijven bespreken met het CJG en de wethouders in het overleg jeugd.

De conclusies en aanbevelingen vanuit de wijk en het MDO worden meegenomen in de continue ontwikkeling en verbetering van Passend Onderwijs PO in Apeldoorn. De uitkomsten zullen besproken worden op een studiemiddag met de intern begeleiders en directeurs in november 2019. Daarnaast vindt de bespreking plaats met de medewerkers van het SWV, in de gesprekken met de individuele besturen en het bestuur van het SWV. Daarnaast worden, indien van toepassing, conclusies en aanbevelingen in de overleggen met het CJG, de gemeente Apeldoorn, werkgroepen en het OOGO met de Gemeente meegenomen.

# Afkortingen en begrippen

---

## **EO**

Extra ondersteuning door een onderwijsbegeleider vanuit het Samenwerkingsverband.

## **EO+**

Extra ondersteuning door een onderwijsbegeleider vanuit het Samenwerkingsverband met financiële middelen voor een extra in te zetten medewerker in de school.

## **GWS**

Een GWS is een gedragswetenschapper, die academisch is geschoold en is aangesteld om de basisscholen te ondersteunen bij het verzorgen van goed kwalitatief en passend onderwijs. Een GWS ondersteunt leerkrachten en schoolteams bij het verzorgen van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Een GWS stimuleert het handelings- en systeemgericht werken.

## **KI**

Korte Interventie is een kortdurende inzet door een onderwijsbegeleider vanuit het Samenwerkingsverband.

## **MDO**

Het MDO is een multidisciplinair team, dat leerlingen bespreekt i.v.m. complexe ondersteuningsvragen zowel op het gebied van het onderwijs als op het gebied van de jeugdhulp. Het MDO bespreekt leerlingen i.v.m. het al dan niet afgeven van een Toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of SO. Daarnaast kan het MDO geconsulteerd worden voor advies.

## **OB**

Een OB is een onderwijsbegeleider, die de leerkracht, de intern begeleider of het team adviseert en ondersteunt.

## **TLV**

Een TLV is een toelaatbaarheidsverklaring.