

Klik hier  
om verder  
te gaan...



## Stappenplan gebruik plaatsingswijzer in het overstapdocument / Onderwijskundig rapport

### Inleiding

Een basisschool is wettelijk verplicht in groep 8 een onderwijskundig rapport te maken, waarin het leidend schooladvies voor het VO wordt onderbouwd. In Apeldoorn noemen we dit onderwijskundig rapport een overstapdocument. **De onderbouwing vindt plaats op didactische gegevens, de leer- en gedragsontwikkeling, de werkhouding en concentratie en eventueel nog aanvullende gegevens. De didactische vorderingen zijn heel belangrijk bij het formuleren van een voorlopig schooladvies, maar de vragen over leren, gedrag, werkhouding en concentratie moeten zeer nadrukkelijk (gelijkwaardig) meegewogen worden om tot een onderbouwd voorlopig schooladvies te komen.**

Met de matrix plaatsingswijzer (zie volgende bladzijde) wordt de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs gebaseerd op de meerjarige didactische ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school.

De tabel plaatsingswijzer wordt gebruikt als **hulpmiddel om didactisch de leervorderingen in beeld te brengen**. Hierbij gebruiken de leerkrachten van groep 7 de plaatsingswijzer ter ondersteuning bij het maken van een verwacht uitstroomperspectief en het formuleren van een voorlopig schooladvies. Door de leerkracht van groep 8 wordt deze gebruikt ter ondersteuning bij het opstellen van het leidend schooladvies. Het formuleren van een voorlopig en leidend schooladvies is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de basisschool.

Bij de plaatsingswijzer rapport staan de gegevens van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 7 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij:

- **Begrijpend lezen**
- **Rekenen en wiskunde**
- Technisch lezen
- Spelling

**De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst.**

Binnen de plaatsingswijzer wordt gewerkt met de niveaus I t/m V van het leerlingvolgsysteem.

### Het gebruik van het overstapdocument

De leerkrachten van groep 7 vullen de tabel van de toetsgegevens van groep 7 in het onderwijskundig rapport/overstapdocument. Hiervoor hangen zij het document achter iedere leerling in ParnasSys in overleg met de ICT-er of IB-er van de school. Dit document gaat na groep 7 mee met de leerling naar groep 8.

Daarnaast vullen ze in het document hun zienswijze in bij ieder leeg vak leren, gedrag, werkhouding, thuissituatie en eventuele medische gegevens. Daar vullen zij in: groep 7: .....

De leerkracht van groep 8 vult in het volgend schooljaar in de blokken tekst daaronder in: groep 8..... **Het gaat hier om kort geformuleerde tekst met relevante informatie over het functioneren van de leerling.**

### Hoe vul je de tabel in:

- Maak een uitdraai van het leerlingvolgsysteem met de niveaus I t/m V voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling.
- Gebruik de normeringstabel om per vak te kijken wat het vervolgperspectief is. (Zie hieronder de normeringstabel)

#### **De normeringstabel**

Niveau	Uitstroomperspectief
I	VWO
II	HAVO
III	VMBO TL/MAVO
IV	VMBO KL
V	VMBO BB / PRO

*NB:*

*Voor leerlingen die in aanmerking komen voor praktijkonderwijs of VMBO met extra ondersteuning zie toegevoegde notitie vanuit het VO onderaan dit stappenplan.*

- Vul in de matrix plaatsingswijzer de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en het daarbij behorende vervolgperspectief in. (Zie hieronder de matrix plaatsingswijzer)

#### **Matrix plaatsingswijzer**

In de matrix van de plaatsingswijzer zien we de gegevens over de cognitieve ontwikkeling in relatie tot het vervolgperspectief.

<b>Begrijpend lezen</b>		
	Niveau	Uitstroomperspectief
M7		
E7 of entreetoets		
M8		

<b>Rekenen</b>		
	Niveau	Uitstroomperspectief
M7		
E7 of entreetoets		

M8		
----	--	--

<b>Technisch lezen</b>		
	Niveau	Uitstroomperspectief
M7		
E7 of entreetoets		
M8		

<b>Spelling</b>		
	Niveau	Uitstroomperspectief
M7		
E7 of entreetoets		
M8		

**Tot slot: Bij het laatste blok formuleer je op grond van de didactische gegevens en de gegevens uit de aanvullende vragen een voorlopig schooladvies met een korte onderbouwing. Beide zijn van even groot belang.**

**Het is de bedoeling dat de school zelf bepaalt wanneer ze dit ingevulde document met de ouders van de leerlingen van groep 7 gaan bespreken. Dit kan zijn na de toetsen van midden groep 7 of aan het eind van groep 7.**

## Notitie vanuit het SWV VO 25.05:

### Besluit tot het aanwijzen van VMBO met (extra) ondersteuning

De landelijke criteria blijven van kracht. In het Inrichtingsbesluit WVO-artikel 15d wordt beschreven op basis van welke criteria een aanvraag voor (extra) ondersteuning toegekend wordt:

- a. 1. Een intelligentiequotiënt heeft binnen de bandbreedte 75 tot en met 90

EN

2. Een leerachterstand heeft op ten minste twee van de vier domeinen inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, ten minste één van deze twee domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand is gelegen binnen de bandbreedte van 0,25 tot 0,5.

OF

- b. 1. Een intelligentiequotiënt heeft binnen de bandbreedte 91 tot en met 120

EN

2. Een leerachterstand heeft op tenminste twee van de vier domeinen inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, ten minste een van deze twee domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand is gelegen binnen de bandbreedte van 0,25 tot 0,5

EN

3. Een sociaal emotionele problematiek heeft als bedoeld in de wet

### Besluit tot toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs (PRO)

De landelijke criteria blijven van kracht.

- a. Een intelligentiequotiënt heeft binnen de bandbreedte van 55 tot en met 80

EN

- b. een leerachterstand heeft op tenminste twee van de vier domeinen inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, ten minste één van deze twee domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand gelijk is of groter is dan 0,5.

### Grensvlak VMBO met (extra) ondersteuning en PRO

*Voor een leerling die wat intelligentiequotiënt of leerachterstand betreft, voldoet aan de vereisten voor toelaatbaarheid tot het praktijkonderwijs en die wat de overige vereisten betreft voldoet aan de vereisten om aangewezen te zijn op het vmbo-onderwijs met (extra) ondersteuning, kan een leerling toelaatbaar worden verklaard tot praktijkonderwijs of aangewezen worden op het VMBO met (extra) ondersteuning, afhankelijk van de door het bevoegd gezag van de school gegeven motivering.*