



BROCHURE ADIT VOOR OUDERS EN LEERKRACHTEN

Wat is de ADIT?

ADIT staat voor: adaptieve digitale intelligentie test. Het is een test voor leerlingen uit groep 8.



Adaptief en digitaal

Digitaal: de test wordt op de computer via internet gemaakt.

Adaptief: De computer bekijkt steeds of een antwoord goed of fout is en past daar de volgende vraag op aan. Elke leerling maakt dus eigenlijk een op maat gemaakte test en hoeft niet onnodig te moeilijke of te makkelijke vragen te maken. Deze manier van testen zorgt voor minder frustratie.

Afname

Aangezien de toets adaptief is en zich daarmee aanpast aan de leerling, maken alle leerlingen hun eigen toets. De afnameduur kan dus per leerling verschillen. Gemiddeld neemt de afname van de ADIT anderhalf uur in beslag. De duur van de toets zegt niets over het resultaat. De afname moet in een rustige omgeving plaatsvinden met een begeleider die de test goed kent (bij voorkeur niet de eigen leerkracht).

De ADIT bestaat uit zeven onderdelen:

Onderdelen op het gebied van taal

Woordbetekenis

De leerling kiest het woord dat hetzelfde betekent als het dik gedrukte woord.

PROEF

- Resultaat Test Uitkomst Begin Bewijs

Woorden Passen

De leerling moet het verband tussen de eerste twee woorden ontdekken en vervolgens het antwoord kiezen dat op dezelfde manier bij het gegeven woord past.

Vis - Zee

- Hert -** Ree Bos Gewei School Struiken

Woordexclusie

De leerling moet dat woord zien te vinden dat het minst bij de andere woorden past.

- Voet Oor Neus Lip Mond Oog

Onderdelen op het gebied van rekenen en logisch en visueel-ruimtelijk redeneren

Hoofdbewerkingen

De leerling moet de twee juiste sommen aangeven bij de gegeven uitkomst

16 = 4 + 4 + 4 3 x 4 + 4 2 x 4 + 4 2 x 2 x 2 4 x 4

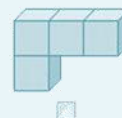
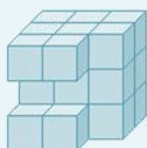
Reeksen

De leerling moet twee getallen kiezen die logischerwijs volgen op de reeks.

2 3 4 5 6 .. 7 8 6 9 5

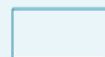
Kubussen

De leerling moet twee antwoorden kiezen waarmee de kubus compleet gemaakt kan worden.



Vlakken

De leerling moet 3 puzzelstukjes kiezen, die samen het eerste vlak vormen.



Doel

De ADIT brengt de cognitieve capaciteiten van uw kind/leerling in kaart. Daarbinnen wordt er onderscheid gemaakt tussen een non-verbale intelligentiescore (rekenkundige- en visueel-ruimtelijke vaardigheden) en een verbale intelligentiescore (talige vaardigheden).

Adviesondersteunend

De ADIT kan ingezet worden om het niveau advies dat richting het voortgezet onderwijs gegeven wordt, te ondersteunen. Het is belangrijk om te weten dat de uitslag van een intelligentietest (zoals de ADIT) enkel is bedoeld als **hulpmiddel**. Er zijn meer factoren die bepalen hoe een kind op school presteert. Samen met bijvoorbeeld de uitslag van een eindtoets en persoonlijkheidskenmerken geeft het een indicatie van wat uw kind/leerling kan en wat het beste bij hem/haar past.

Het verschil tussen een intelligentietest als de ADIT en een eindtoets is dat een intelligentietest bepaalt wat een kind 'in huis heeft' (mogelijke schoolprestaties) en een eindtoets meet wat een kind geleerd heeft in het basisonderwijs (feitelijke schoolprestaties).

Onderwijsondersteuningsbehoeften

De uitslag van de ADIT kan ook worden gebruikt om na te gaan of uw kind/leerling misschien in aanmerking komt voor extra ondersteuning (zoals LWOO). Vaak is een intelligentietest dan onderdeel van een uitgebreider onderzoek bestaande uit bijvoorbeeld didactische toetsen en eventueel persoonlijkheidsvragenlijsten.

Oefenen

Vooraf oefenen voor een test als de ADIT is niet nodig en zelfs af te raden. Tijdens de testafname wordt er altijd eerst geoefend met een aantal opgaven om er zeker van te zijn dat de leerling snapt wat de bedoeling is. De leerling mag dan ook nog vragen stellen. Pas als alles duidelijk is start de leerling met het onderdeel. Wanneer u zou oefenen geeft dit een vertekend beeld van de daadwerkelijke mogelijkheden van uw kind/leerling. Zijn of haar resultaten worden namelijk vergeleken met die van andere kinderen uit groep 8 (de normgroep) die ook niet hebben geoefend. De uitslag komt daardoor misschien onterecht hoger uit en kan zelfs leiden tot een verkeerde verwijzing.

Extra hulp bij leerstoornis (bijv. dyslexie, dyscalculie)

De antwoorden worden vergeleken met de resultaten van andere leerlingen uit groep 8 uit heel Nederland (normgroep). In die normgroep zijn ook de resultaten van kinderen met een leerstoornis meegenomen. Het is dus niet nodig om extra hulp te bieden wanneer er bij uw kind/leerling een leerstoornis is vastgesteld. Hulpmiddelen kunnen juist, net als oefenen, leiden tot een vertekend (hoger) beeld van de mogelijkheden, wat zelfs tot gevolg kan hebben dat uw kind/leerling niet in aanmerking komt voor extra ondersteuning (zoals LWOO).