



## Toelichting overstapdocument

### Inleiding

Een basisschool is wettelijk verplicht in groep 8 een onderwijskundig rapport te maken waarin het schooladvies voor het VO wordt onderbouwd. In Apeldoorn noemen we dit onderwijskundig rapport een overstapdocument. De onderbouwing vindt plaats op didactische gegevens én aanvullende gegevens zoals de leer- en gedragsontwikkeling, de werkhouding en concentratie. Dit totaalplaatje (dus zowel de didactische als de aanvullende gegevens) geeft een compleet beeld van de leerling om tot een onderbouwd voorlopig schooladvies te komen.

Het formuleren van een schooladvies is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het basisschoolteam. Vanaf november t/m april is de data beschikbaar om de kwaliteit van je schooladviezen te evalueren.

Daarnaast is er in het overstapdocument ruimte voor de ontwikkeling van de leerlingen van groep 7 naar groep 8.

### Het gebruik van het overstapdocument (praktisch)

In Apeldoorn werken wij met 2 verschillende overstapdocumenten;

- Een overstapdocument VMBO K-VWO versie oktober 2023-2024 en
- Een overstapdocument VMBO Basis/ PRO versie oktober 2023-2024

**De leerkrachten van groep 7 werken met het overstapdocument versie oktober 2023/2024.**

**De leerkrachten van groep 8 werken met het al ingevulde document dat gemaakt is in groep 7 en vullen dit aan. De leerkrachten van groep 8 geven bij de aanvullende gegevens (in één van de vakken) dit jaar extra aan of er sprake is van verzuim of onderwijstijdverkorting. En hoe dit verzuim/onderwijstijdverkorting zich ontwikkeld heeft. Bij niveau (didactische gegevens) is het goed mogelijk het referentieniveau in te vullen (zie toelichting hieronder: in de formulieren voor groep 7 is dit al aangepast)**

**De toelichting criteria VMBO basis/PRO is ook relevant voor leerkrachten van groep 8.**

### Didactische gegevens

In beide overstapdocumenten wordt er gevraagd naar didactische gegevens uit het LVS.

De leerkrachten van groep 7 vullen de tabel met de toetsgegevens van groep 7. De leerkrachten van groep 8 vullen de tabel (al ingevuld door groep 7 vorig jaar) aan met gegevens van groep 8.

In de tabel wordt er gevraagd naar de ontwikkeling van de leerling bij:

- **Begrijpend lezen**
- **Rekenen**
- Technisch lezen
- Taalverzorging

Begrijpend lezen en rekenen tellen hierbij het zwaarst.

Leerlingvolgsystemen volgen de ontwikkeling van leerlingen steeds meer op basis van referentieniveaus. We zitten nu in een overgangsfase met niveau- én referentieniveaus. Beide staan daarom genoemd in het

overstapdocument. Kies er één om in te vullen (allebei mag uiteraard)

Werkt je LVS met referentieniveaus dan noteer je bij referentieniveaus; op weg naar 1F,1F, 1S,2F.

Werkt je LVS met gegevens I- V, dan vul je dit in bij niveau.

Naast deze resultaten van de toetsen van het LVS, vul je een bijbehorend uitstroomperspectief in (zie **onderaan deze toelichting 2 tabellen ter ondersteuning**).

### **VMBO-Basis/PRO**

Voor een plaatsing op VMBO Basis of PRO gelden criteria. Wordt er voldaan aan de criteria dan gebruik je het overstapdocument VMBO Basis/ PRO. Hiervoor wordt aanvullende data uit het LVS gevraagd, omdat dit nodig is om te kunnen beoordelen of een leerling voldoet aan de criteria voor VMBO LWOO of PRO. **Een aanvraag voor LWOO doet de VMBO school; zij vragen dit aan bij het VO-loket. De basisschool hoeft dit dus niet aan te vragen.** Heb je ondersteuning nodig bij het invullen van het overstapdocument VMBO Basis/PRO, neem gerust contact op (zie bijlage 8 voor contactpersonen). De criteria vind je verderop in dit document.

### **Aanvullende gegevens**

Naast de didactische gegevens kijk je naar de brede ontwikkeling van de leerling. Deze informatie is voor een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs zeer waardevol.

Wat doet het VO met deze informatie ?

Het VO voegt jouw informatie over de aanvullende gegevens toe aan het leerlingdossier op het VO en houdt zo de hele schoolloopbaan de brede ontwikkeling van de leerling in beeld. Ook wordt het gebruikt in de warme overdracht of om terug te kijken als de overgang PO-VO uiteindelijk toch niet soepel verloopt.

In beide overstapdocumenten is er ruimte voor aanvullende gegevens; leren, gedrag, werkhouding, thuissituatie, medische en overige relevante gegevens. Bij ieder aanvullend gegeven staan vragen weergegeven om met je mee te denken welke informatie over de onderwijsbehoeften van de leerling op het VO relevant is.

Denk hierbij aan alle leerlingen, van de (zeer) moeilijk lerende leerling tot de (hoog)begaafde leerling.

### **Het schooladvies**

Op basis van de didactische gegevens én de gegevens uit de aanvullende vragen formuleer je een voorlopig schooladvies met een korte onderbouwing. Het schooladvies noteer je ook aan het begin van het document.

### **Overstapdocument en Parnassys**

Het overstapdocument wordt toegevoegd aan het leerlingdossier in Parnassys. De school bepaalt zelf wanneer ze dit ingevulde document met de ouders van de leerlingen van groep 7 gaan bespreken. Dit kan zijn na de toetsen van Midden groep 7 of aan het Eind van groep 7. Hetzelfde overstapdocument gaat na groep 7 mee met de leerling naar groep 8.

Parnassys past op dit moment de termen, behorende bij de doorstroomtoets, aan in OSO. (zie handleiding OSO)

### **Criteria VMBO met LWOO en PRO**

#### **Aanvulling SWV -VO**

### **Gebruik het overstapdocument VMBO BB en PRO**

Besluit tot het aanwijzen van VMBO LWOO (leerweg ondersteunend onderwijs):  
wie komt ervoor in aanmerking?

De landelijke criteria blijven van kracht. In het Inrichtingsbesluit WVO-artikel 15d wordt beschreven op basis van welke criteria een aanvraag voor (extra) ondersteuning toegekend wordt:

1. Een intelligentiequotiënt heeft binnen de bandbreedte 75 tot en met 90 EN
2. Een leerachterstand heeft op ten minste twee van de vier domeinen inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, ten minste één van deze twee domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand is gelegen binnen de bandbreedte van 0,25 tot 0,5.

OF

1. Een intelligentiequotiënt heeft binnen de bandbreedte 91 tot en met 120 EN
2. Een leerachterstand heeft op tenminste twee van de vier domeinen inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, ten minste een van deze twee domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand is gelegen binnen de bandbreedte van 0,25 tot 0,5

EN

Een sociaal emotionele problematiek heeft als bedoeld in de wet

#### Besluit tot toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs (PRO)

De landelijke criteria blijven van kracht.

1. Een intelligentiequotiënt heeft binnen de bandbreedte van 55 tot en met 80 EN
2. Een leerachterstand heeft op tenminste twee van de vier domeinen inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, ten minste één van deze twee domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand gelijk is of groter is dan 0,5.

#### Grensvlak VMBO LWOO en PRO

Voor een leerling die wat intelligentiequotiënt of leerachterstand betreft, voldoet aan de vereisten voor toelaatbaarheid tot het praktijkonderwijs en die wat de overige vereisten betreft voldoet aan de vereisten om aangewezen te zijn op het vmbo-onderwijs met (extra) ondersteuning, kan een leerling toelaatbaar worden verklaard tot praktijkonderwijs of aangewezen worden op het VMBO LWOO afhankelijk van de door het bevoegd gezag van de school gegeven motivering.

#### Aanleveren intelligentiegegevens

Voor het meten van de intelligentie wordt over het algemeen de Wisc-V, de ADIT of de WVN gebruikt. Dit kan in de plaatsingswijzer opgenomen worden.

#### Aanleveren didactische gegevens

Wanneer je vmbo-basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-bb) of praktijkonderwijs adviseert, is het belangrijk om het didactische niveau van de leerling goed in beeld te hebben. Belangrijk hierbij is dat er **adaptief getoetst** wordt. D.w.z.: wanneer verwacht wordt dat een leerling op het niveau van midden groep 6 functioneert er een M6-toets wordt afgenomen. Voor het indiceren voor zowel VMBO met LWOO of PRO is de **relatieve leerachterstand** van belang. Dit is leervordering (DLE in verhouding tot de didactische leeftijd (DL), oftewel  $1-(DLE/DL)$ ).

## Ondersteunende tabellen Uitstroomperspectief(zie hieronder)

Toelichting referentieniveaus ter **ondersteuning** bij het bepalen van het uitstroomperspectief

- o **Op weg naar 1f** ; op weg naar fundamenteel niveau. Uitstroom Praktijkonderwijs
- o **Niveau 1F**: fundamenteel niveau. Dit moeten alle leerlingen in ieder geval aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12-jarige leeftijd beheersen. Uitstroomniveau voor leerlingen die het onderwijs vervolgen op vmbo-bb/bk.
- o **Niveau 1S**: (rekenen) In principe het uitgangspunt voor het aanbod in het basisonderwijs voor alle leerlingen, tenzij beredeneerd is vastgesteld dat 1F een passender niveau is. Uitstroomniveau voor leerlingen met vmbo-tl, havo en vwo.
- o **Niveau 2F**:(taal) niveau dat leerlingen aan het einde van het VMBO bb/kb of MBO 1/2/3 bereikt moeten hebben. Dit is het niveau dat iedere Nederlander zou moeten beheersen om maatschappelijk te kunnen functioneren. Uitstroomniveau voor leerlingen met vmbo-tl, havo en vwo.
- o **Niveau 2S**: niveau dat leerlingen aan het einde van het VMBO gl/tl bereikt moeten hebben.
- o **Niveau 3F**: niveau dat leerlingen na afronding van HAVO of MBO-4 bereikt moeten hebben.
- o **Niveau 3S**: niveau voor vwo-leerlingen die bij rekenen meer aankunnen dan 3F.
- o **Niveau 4F**: niveau dat leerlingen na afronding van het VWO bereikt moeten hebben.
- o **Niveau 4S**: niveau voor vwo-leerlingen die bij taal meer aankunnen dan 4F

Toelichting Basisprofiel **ter ondersteuning** van het uitstroomperspectief

- o Niveau I VWO
- o Niveau II HAVO
- o Niveau III VMBO TL
- o Niveau IV VMBO K
- o Niveau V VMBO Basis/PRO