

Passend Onderwijs

schooljaar 2020 - 2021 | lezingen en themasessies

– voor leerkrachten van het regulier Primair Onderwijs, SBO en SO in de gemeente Apeldoorn –
– groei met ons mee –



Gewoon doen
Ronald Hünneke

bekend van Pijnlijke contacten

Hoofd en Handen: de toekomst van het Onderwijs. De wetenschap rond cognitie, leren en onderwijs is sterk in beweging. Theorieën uit de 17e en 18e eeuw worden vervangen door nieuwe ideeën en uitgangspunten. Dat heeft veel gevolgen voor het onderwijs van morgen en de nabije toekomst.

SEPTEMBER
16



TOS in het kwadraat
Bernadette Sanders

Uitgestelde lezing

Vanwege de enthousiaste reacties opnieuw een lezing over een Taal-Ontwikkelings-Stoornis. Een hernieuwde kennismaking met deze keer o.a. aandacht voor het signaleren van een taalontwikkelingsstoornis, TOS & dyslexie en TOS & executieve functies.

NOVEMBER
18



Hoe ingewikkeld kan hechten zijn?
Annelies te Riele

verdieping van trauma-sensitief onderwijs

In een doorsnee klas is 40 % van de leerlingen onveilig gehecht. Van daaruit hebben zij vaak een hulpvraag aan jou als leerkracht. Hoe herken je deze leerlingen en wat vragen deze leerlingen van jou als leerkracht, wat is de vraag achter hun gedrag?

FEBRUARI
17



De Jongenscode
René van Engelen

Het gaat niet goed met jongens in ons onderwijs. De biologie van jongens is niet veranderd, de maatschappij en het onderwijs wel. Kennen we de code nog van de jongens? Ontdek hoe je praktisch in jouw groep en op jouw school het onderwijs beter op jongens afstemt. Zó geef je les aan jongens.

OKTOBER
7



Omgaan met hedendaagse ouders

bekend van Korte lontjes

Hans Kaldenbach en Amar El Ajjouri

Hoe gaat u om met ouders met korte lontjes? Wat als ze blind achter hun kind staan of u raken op het persoonlijke vlak? Steeds vaker verwachten ouders dat u meteen tijd voor ze hebt en willen dat u direct in actie komt. Hoe gaat u om met veeleisende ouders en hoe voorkomt u een escalatie?

JANUARI
20



Gedragso oplossingen voor de moeilijke groep
Kees van Overveld

Vervolg op 'Als het moeilijk wordt.'

Gedragproblemen in klassen zijn een van de grootste uitdagingen voor leraren. Centraal staat 'low level behaviour': klein probleemgedrag dat, mits uitgevoerd door meerdere leerlingen, voor enorme gevoelens van stress en frustratie bij de leerkracht kunnen zorgen. Over welk gedrag hebben we het dan?

MAART
17



Meer dan slim
Corry Wolters

Niet alle hoogbegaafde kinderen zijn in staat om hun talent echt te benutten. Soms is er angst om te presteren, of zit perfectionisme in de weg. Hoe help je het kind dat uitdagingen uit de weg gaat, twijfelt aan zijn talent, aan zichzelf en daardoor ongelukkig wordt? Maak kennis met de stappen van Talentgerichte Begeleiding van kinderen en jongeren.

NOVEMBER
4



Weten we van gekkigheid nog wat normaal is?
Bert Wienen

Waarom hebben in deze tijd zoveel jongeren jeugdhulp nodig? En als deze extra hulp dan nodig is, wat kom je dan tegen in de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp? Maak kennis met de verrassende visie van een bijzondere wetenschapper in de praktijk. Ook voor IB'ers en directeuren. Sluit aan op de bijeenkomst van vorig jaar over normaliseren in het onderwijs en de jeugdhulp.

APRIL
21

Praktische themasessies

Executieve functies in de klas. Hoe doe je dat?

De hele dag door gebruiken kinderen executieve functies. Ze kunnen echter niet worden getraind. We gaan aan de slag met praktische handvatten voor in de klas om ervoor te zorgen dat de executieve functies van de kinderen bij jou in de klas zich zo goed mogelijk ontwikkelen.

Sanne Adams
en Sabine Lans



30 september 2020

Anders leren

Heb jij ook kinderen in de klas waarbij automatiseren en het leren niet vanzelf gaan? Kinderen die dromen of niet tot opstarten van hun werk komen of moeite hebben met plannen en organiseren? Leer anders te kijken naar deze kinderen en krijg handvatten om gebruik te maken van hun sterke kanten, waardoor ze wél tot leren komen.



Lize Lore Cramer

13 januari 2021

Rijke ruimte: instappen en aanhaken!

Jonge kinderen leren door te bewegen en actief bezig te zijn. Zij verdienen een rijke ruimte. Maar hoe organiseer je dit als onderbouwleerkracht. Welke ruimte heb je daarvoor zelf nodig? En hoe creëer je samen met kinderen een rijke speelomgeving waarvan elk kind kan profiteren?



Ellen
de Haan

3 februari 2021

De leerlijn eigen maken

Ontdek waar je de leerlijnen vindt, welke criteria jouw school hanteert, hoe je de leerlijnen opstelt in een plan en er vorm aan geeft in de klas. Eén van de inspectie-indicatoren luidt: 'leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden'. Een mooi streven, maar hoe doe je dit in de praktijk?



Ria Jonker

10 maart 2021

Een goed (kind) gesprek

Met goede kind-gesprekken versterk je de voorwaarden om te leren en te ontwikkelen. Door samen echt in gesprek te gaan, raak je de intrinsieke motivatie van kinderen. Het werken met eigen leerdoelen verhoogt de betrokkenheid, de motivatie en het eigenaarschap van de leerling. We oefenen met diverse werkvormen om kind-gesprekken te voeren.

Ilona Lutgendorff en
Annemiek Mol Lous



7 april 2021



SWV

Passend Onderwijs Apeldoorn PO

www.swvapeldoornpo.nl