

Niveaus	Uitleg	Betrokkenen ¹	Acties ²	Reflectievragen
Niveau 1 Basisondersteuning	= Algemene ondersteuning in de groep , = Handelingsgericht werken in de groep (HGW) (voorbereiding-signaleren-begrijpen-plannen-realisere n-vastleggen-evalueren én een positief pedagogisch klimaat)	Leerkracht Leerling Ouders Ib er als coach	Leerkracht en ouders informeren elkaar Leerkracht kan overleggen met leerling, collega Leerkracht heeft zicht op stimulerende factoren (SF), belemmerende factoren (BF), onderwijsbehoeften (OB), groepsplan/groepsmap, handelingsplannen, HGW. Leerkracht monitort de ontwikkeling van de leerling (in en buiten de klas)	<ul style="list-style-type: none"> • Welke vragen stel ik mijn collega's /de leerling • Heb ik de goede vragen gesteld? • Welke didactische en pedagogische vaardigheden zet ik in ? • Welke kennis of ondersteuning heb ik nodig? • Welke rol heb ik hier zelf in? • Hoe heb ik ouders betrokken ? • Welke informatie heb ik van ouders nodig ? • Hoe monitor ik het effect van de aanpak ? • Hoe heb ik dit geborgd ? • Heb ik voldoende informatie verzameld om vast te stellen wat het effect is van de aanpak?
Niveau 2 Basisondersteuning	= Extra begeleiding in de groep voor specifieke leerlingen	Leerkracht Interne specialist Intern begeleider Leerling Ouders	Leerkracht past de OB aan Leerkracht neemt talenten en interesses van de leerling hierin mee. Passende materialen en aanpak Extra uitdaging bieden Uitvoeren cyclus basisondersteuning= borgen	<ul style="list-style-type: none"> • Hebben we voldoende zicht op de onderwijsbehoefte(n) ? • Welke oorzaken zouden het gedrag (leer- en gedragsniveau) van de leerling/groep kunnen verklaren? • Hoe heb ik de doelen geformuleerd? (smart geformuleerd) • Hoe heb ik aan deze doelen gewerkt? • Welke interventies heb ik ingezet en wat is het effect van de ingezette interventies bij de leerling/groep ? • Welke materialen/ expertise (beschreven in ons SOP) zet ik in? • Welke rol hebben ouders en leerling / hoe zijn ze betrokken ? • Hoe heb ik bovenstaande geborgd
Niveau 3 Lichte Ondersteuning	= Specifieke interventies op (school- groeps- of leerlingniveau). Er zijn leerlingen/groepen die door de ingezette interventies terug kunnen naar zorgniveau 1 en 2. En er zijn leerlingen/groepen, die afhankelijk blijven van lichte ondersteuning of waar mogelijk opgeschaald moeten worden naar niveau 4.	Leerkracht Intern begeleider evt Ondersteuner (onderwijsassistent, lerarenondersteuner) Leerling Ouders Directeur (informatief) Ambulant begeleider of gedragswetenschapper als sparringpartner	Afweging maken om lichte ondersteuning in te zetten Leerkracht overlegt met intern begeleider, ondersteuner en leerling over de onderwijsbehoeften en interventies De LO wordt planmatig ingezet/ geborgd (cyclus basisondersteuning)	<ul style="list-style-type: none"> • Denken we goed na over de ingezette interventies ? • Wat heeft de leerling aan de ingezette interventies ? • Welke rol hebben ouders/leerling en hoe hebben wij ze betrokken? • Waar liggen (leer) kansen voor verbetering in de basiskwaliteit ? • Wat hebben wij hierin nodig ? • Hoe borgen wij dit in onze groep ?
Niveau 4 Extra ondersteuning	= Speciale ondersteuning in overleg met interne deskundigen en externe deskundigen. Er volgt een consultatie/kernteam met de GWS van het SWV. Na deze consultatie zijn er een aantal mogelijkheden (Vervolg kernteam , KI, EO, MDO casuïstiek EO plus= Specifieke ondersteuning waarbij je gebruik maakt van de deskundigheid van externe deskundigen.)	Leerkracht Intern begeleider Expert; Centrum voor Jeugd en Gezin, Jeugdver- pleegkundige, Gedragswe- tenschapper onderwijsbege- leider (SWV), Stimenz (School Maatschappelijk Werk, externe expert) Leerling Ouders Directeur (informatief)	Leerkracht voegt in samenspraak met de intern begeleider de relevante informatie uit het leerlingdossier samen en formuleert een hulpvraag (hulpvraag van ouders en leerling kan ook meegenomen worden.) Borging afspraken Inzet OPP	<ul style="list-style-type: none"> • Hebben wij de hulpvraag voldoende scherp? • Welke informatie is dan nog nodig ? • Hebben we ieder vanuit onze eigen rol voldoende zicht op de inbreng van een ieder • Zijn ouders voldoende gehoord en betrokken? • Hoe houden wij onze regierol ? • Wat heeft de leerling aan de ingezette interventies ?
Niveau 5 School en ondersteunings niveau	= Verwijzing	Leerkracht Intern begeleider SWV Evt externe partners Leerling Ouders Directeur	Aanvraag MDO TLV	<ul style="list-style-type: none"> • Hebben we als betrokkenen alles gedaan om de vraag zo goed mogelijk te beantwoorden? • Hoe hebben we de routing doorlopen? • Zien we (leer) kansen voor verbetering ? • Wat hebben wij hiervoor nodig ? • Hoe borgen we dit in onze school ?

¹ Leerkracht heeft de regie

² Schoolspecifieke taal kan toegevoegd worden en de niveaus behoeven niet statisch te worden doorlopen